绍兴职业技术学院

2023 年高等职业教育质量报告

绍興職業技術學院

内容真实性责任声明

学校对绍兴职业技术学院中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2024年1月18日

前　言

绍兴职业技术学院创建于1999年，是浙江省较早独立设置的高职院校之一。学校以“守正创新”为校训，以“专业成才，精神成人”为人才培养理念，追求“办品质之学”，为浙江省高职高水平专业群（A类）建设单位、2023软科中国民办高职院校排名榜首学校、浙江省普通高校首批示范性创业学院、浙江省现代学徒制试点单位、首批国家级职业教育教师教学创新团队立项单位。

学校占地面积505亩，建筑面积超28万平方米，全日制在校生14360人，设信息工程学院、范蠡商学院、机电工程与交通学院、建筑与设计艺术学院、医学院、阳明学院等6个二级学院，开设计算机应用技术、电子商务、智能制造、轨道交通、现代住建、文化创意、健康医养、学前教育等8个专业群38个专业。学校以学业、产业、就业、创业“四业贯通”为人才培养特色，先后获国家教学成果奖二等奖2项，省高等教育教学成果奖一等奖2项、二等奖5项。历届毕业生就业率均在98%以上。2019届毕业生（毕业三年后）就业竞争力排名全省第9位。办学24年来，已为社会培养了62000多名高素质技术技能人才。

2022—2023学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，切实把握高职教育高质量发展的内涵要求，以“双高”建设、“提质培优”行动计划为引领，紧扣“质量与效益”主题，持续改善工作品质，深化推进内涵建设，学校综合实力、人才培养质量与水平、社会服务能力进一步提升，办学影响力进一步扩大。

党建思政工作深化推进。入选第三批全国高校党建工作样板支部1个、第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个。1个全国样板支部通过验收，并推荐为国家教育行政学院录制民办高校党组织书记网络培训示范班教学资源。1个案例入选教育部“职业教育提质培优增值赋能典型案例”，并在中国教育网络电视台公开展示。1个案例入选全省高校“校企地高水平党建联建赋能农业教科产发展”典型案例。立项省级课程思政教学项目11个。2个团队获评2022年度绍兴市巾帼文明岗。

招生就业工作态势良好。2023年录取新生5699人，实际报到5638人，全日制在校生达到14396人，报到人数、报到率、全日制在校生均创新高。2023届毕业生5484人，截至8月底，毕业生毕业去向落实率为97.85%，1865名毕业生进入中国500强企业、上市企业、国家级重点高新技术企业或出国（出境）留学与工作、专升本、自主创业等，实现较高质量就业，占毕业生总数的34.01%。其中，“专升本”822名，毕业生留绍率24.9%。

内涵建设提质取得实效。继续停招汽车技术服务与营销、社区管理与服务、数控技术、

汽车电子技术（三年制）等专业。中医学、装配式建筑工程技术2个新专业2022年首届招生。依托“1+X”证书试点推进“岗课赛证”融合育人模式改革，拓展现代学徒制、企业订单培养，开设杭港地铁、晶盛机电、中石化等冠名订单班11个，订单培养431人。教师教学团队获省教师教学能力比赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖4项，第三届长三角民办高校教师教学技能大赛一等奖1项。首批国家级职业教育教师创新团队接受教育部现场验收，获评“良好”。学生学科技能竞赛获省级及以上奖项262项，A类奖项172项、其中省一等奖及以上奖项43项，职业技能大赛4项晋级国赛。据省教育评估院数据，学校2021届毕业生职业发展与人才培养质量位列全省高职院校第16位，连续多年保持省内民办高职第一。其中毕业生母校满意度列前10位、对母校认可度列第6位、就业满意度和专业相关度列第9位。

师资队伍建设激发活力。首次设置高层次人才专项引才计划，为中医中药专业引进全日制博士1人、副教授1人。录用符合学校事业发展需要的各类人才42人，为重点学科、重点专业、重点平台引才12人。柔性引进和续聘专家19人，其中引进教育部“长江学者”1人。首次评选“校长奖”，5支团队获首届“校长奖”、2支团队获“校长提名奖”。认定“双师”教师43位。25位教师赴浙江大学、浙江勤业建工集团等高校、企业访工访学，10人在职攻读博士学位。

科研和社会服务绩效提升。教师立项省部级科研项目8个，发表国内一级期刊论文4篇、核心期刊论文20篇。学校协同海绵城市建设学科团队与益森科技、华汇设计合作成立“绍兴市和秀新材料科技有限公司”，推进科技成果转化。与店口镇联合成立铜材产业协同智造研究院暨绍兴市协同智造促进中心诸暨分中心，服务行业企业数字化、智能化改造。对接教育部“长江学者”宣东教授团队、安徽工程大学李明教授团队，打造开放型高水平技术服务团队。承接并完成横向课题35项，合同金额752万元。其中，与企业联合申报绍兴市“揭榜挂帅”技术攻关项目2项，合同金额399万元。浙江省通用砂浆研究院入选“2022年度浙江省知识产权信息公共服务网点”单位，为绍兴市首家。选派8支科技特派员团队和大学生服务团队，120余名师生深入乡村，开展红色宣讲、电商助农、暖心支教等实践活动。全学年开展非学历技术技能培训33619人次。入选中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校。

国际合作交流拓展途径。依托海外“越医学堂”，开展“中医五音疗法”“中医药膳”等讲座。首次举办“中意杯”学生艺术设计作品联展。与马来西亚林肯大学学院合作建立“中医药膳研创工坊”。首次承接外籍人士对外汉语言教学项目。引进国外优质课程22门，

引进意大利室内艺术设计职业资格证书 1 项、中外合作共建特色课程 2 门，开展 3 部双语教材编写。与新加坡斯坦福特学院达成初步合作协议，共建“跨境电商运营”课程国际标准。

服务学生成长举措扎实。出台《“劳动修身计划”实施方案》，以劳树德、增智、育美、强体。加强心理健康教育，建成启用学生成长与心理健康咨询中心。加强公寓育人阵地建设，2 间寝室获评绍兴市第八届大学生寝室文化节“十佳最美寝室”，“亲清家园”一站式学生社区服务中心入选绍兴市级青年文明号创建备案集体。2 支团队获 2022 年全国大中专学生志愿者社会实践“镜头中的三下乡”优秀团队，“范小蠡助力乡村振兴志愿服务团”连续第 5 次获团中央表彰。入选 2022“守护青春”全国防艾公益项目，并作为唯一高职院校代表赴京交流汇报。获 2022 年全国红十字生命教育防灾避险知识竞赛单位组织二等奖。

学校管理服务注重实效。持续推进制度“废改立”，提升学校治理能力和水平。持续推进智慧绍职二期建设工作。推出“21 天半价早餐”活动，服务育人赢得广泛关注并产生极好社会影响。落实落细做好疫情防控工作，聚焦消防、交通、网络诈骗、学生身心健康等问题，“一岗双责”超前抓、主动抓落实安全责任，推进等级平安校园建设。学校获评“浙江省节水标杆单位（高校）”。

2013 年以来，学校认真贯彻落实教育部相关工作部署，每年组织编制《绍兴职业技术学院高等职业教育质量年度报告》（简称“质量年报”），并按要求及时向社会公开发布。本期《质量年报（2023）》由前言、荣誉榜及学生成长与发展、教育教学改革与发展、产教融合与校企合作、国际交流与合作、社会服务贡献、政策落实与保障、面临挑战与努力方向等 7 部分内容组成，配置了相关数据表格、图标、照片，编撰了体现办学业绩、亮点和创新举措的特色案例，以期更好地全面、客观、准确反映学校办学水平和人才培养质量等情况。

荣 誉 榜

序号	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	第三批全国高校“党建工作样板支部”	1	教育部
2	首批国家级职业教育教师创新团队	1	教育部
3	第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室	1	省教育厅
4	省职业教育信息化标杆校	1	省教育厅
5	2022 年绍兴市巾帼文明岗	2	绍兴市妇联
6	浙江省高职院校教学能力比赛（一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项）	7	省教育厅
7	第三届长三角民办高校教师教学技能大赛（一等奖 1 项、三等奖 1 项）	2	江苏省、上海市、浙江省、安徽省教育厅（教委）
8	省第十三届高校青年教师教学竞赛二等奖	1	省教育厅
9	2022 年绍兴市教学成果奖(一等奖 1 个、二等奖 1 个)	2	绍兴市教育局
10	教育部人文社会科学研究青年基金项目	1	教育部社会科学司
11	浙江省哲学社会科学规划课题（含思政专项 2 项）	5	省哲学社会科学工作办公室
12	浙江省软科学研究计划项目	1	省科学技术厅
13	浙江省高校重大人文社科攻关计划项目	1	省教育厅
14	首批国家“十四五”规划教材	3	教育部办公厅
15	省“十四五”首批重点教材	7	省高等教育学会
16	省课程思政教学项目（示范课程 6 项、教学研究项目 4 项、示范基层教学组织 1 项）	11	省教育厅
17	省“十四五”第一批教学改革项目	11	省教育厅办公室
18	省职业教育在线精品课程	5	省教育厅办公室
19	省产学合作协同育人项目	3	省教育厅办公室
20	省产教融合工程项目	2	省教育厅办公室
21	2023 年浙江省自学考试全日制助学院校	1	省教育厅办公室

22	省示范性继续教育（社会培训）基地	1	省教育厅办公室
23	省级社区教育示范基地	1	省教育厅办公室
24	“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校	1	省教育厅办公室
25	第四届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛（二等奖1项、三等奖2项）	3	教育部、国家语委
26	第八届全国大学生物理实验竞赛（创新）二等奖	1	中国物理学会物理教学委员会等
27	2022年第14届全国大学生广告艺术大赛三等奖	1	全国大学生广告艺术大赛组委会
28	2022年第五届中国高校智能机器人创意大赛三等奖	1	中国高校智能机器人创意大赛组委会
29	2022年浙江省职业院校技能大赛高职组（信息安全管理与评估、物联网技术应用、网络系统管理、英语口语非专业组、电子商务技能）	6	省教育厅
30	2023年浙江省职业院校技能大赛高职组一等奖（信息安全管理与评估、物联网技术应用、英语口语非专业组、互联网+国际贸易综合技能、城轨智能运输、建筑工程识图6个赛项）	6	省教育厅
31	2022年浙江省“笔墨中国”汉字书写大赛一等奖	5	省教育厅
32	2022年第十三届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛一等奖	4	省教育厅
33	2022年浙江省大学生证券投资竞赛一等奖	3	省教育厅
34	“新道杯”第七届浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛一等奖	2	省教育厅
35	2022年第五届浙江省大学生网络与信息安全竞赛技能挑战赛一等奖	1	省教育厅
36	浙江省大学生电子商务竞赛暨第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛选拔赛一等奖	1	省教育厅
37	2022年金砖国家职业技能大赛铁路信号设备维护技能赛项区域选拔赛省一等奖	1	金砖国家职业技能大赛组委会
38	浙江省第十届大学生中华经典诵读竞赛一等奖	1	省语委、省大学生科技竞赛委员会
39	2022年全国大中专学生“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”优秀文字、图片团队各1个	2	共青团中央、中国青年报社
40	2022年红十字生命教育防灾避险知识竞赛单位组织二等奖	1	中国红十字会总会办公室
41	2022“守护青春”青年防艾公益项目	1	共青团中央、中国青年报社
42	2022年浙江省节水标杆单位（节水型高校）	1	省机关事务管理局

目　录

前　言 I
荣 誉 榜 I
第一章　学生成长与发展 1
一、党建引领，培根铸魂 1
1.党建育人 1
2.“大思政”建设 1
二、五育并举，立德树人 3
1.“四业”贯通，德技并修 3
2.育人举措 3
三、招生情况与生源质量 5
1.招生情况 5
2.生源质量 5
四、就业质量 6
1.毕业生就业去向落实率 6
2.毕业生就业核心指标分析 7
3.就业指导与服务 10
五、管理与服务 11
1.学生管理 11
2.学生服务 13
3.志愿服务和社会实践 15
4.创新创业 16
第二章　教育教学改革与发展 17
一、专业建设 17
1.专业结构优化 17
2.专业群建设 17
二、内涵质量建设 18
1.育人模式改革 18
2.课程建设与改革 20
3.品质课堂建设 21
4.教法改革 22
5.教材建设 22
6.实践教学 23
7.图书及信息化资源 25
三、质量保证 25
1.质量保证体系建设 25
2.教育评价改革与质量监控 26
3.教学诊断与改进 27
4.督导工作与督导队伍建设 27
四、师资队伍建设 28
1.师德师风建设 28
2.队伍结构与水平 28
3.人才引进与培养 29

4.“双师型”队伍建设 31
5.兼职教师聘用与管理 31
五、科研与学科建设 32
1.科研工作 32
2.学科建设 32
第三章　产教融合与校企合作 33
一、产业学院（共同体）建设 33
二、产教融合项目建设 34
三、校企共育人才 34
第四章　国际交流与合作 36
一、中外合作办学 36
二、“越医学堂”建设 36
三、“中文+技能”培训 37
四、中外人文交流 38
第五章　社会服务贡献 40
一、社会服务大平台建设 40
1.平台赋能 40
2.管理服务 40
二、技术创新与应用服务 41
1.技术攻关与服务 41
2.专利及成果转化 41
三、社会培训与服务 42
1.职业技能认证及培训 42
2.助力乡村振兴 43
3.服务终身学习型社会建设 44
第六章　政策落实与保障 45
一、办学经费保障 45
二、学校治理改革 45
1.制度建设 45
2.文化建设 45
3.管理与服务 46
三、政策落实专项工作 46
1.“提质培优”行动计划 46
2.数字化改革 46
3.平安校园建设 47
第七章　面临挑战与努力方向 49
一、强根基，进一步增强关键办学能力 49
二、扬优势，进一步深化内涵质量建设 49
三、求突破，进一步提升标志成果层次 49
附录 50
【典型案例】“半价早餐”：服务育人广受社会关注 50

表 目 录

表 1-1　近三学年校级、院级项目数和参与学生数统计表 3
表 1-2　2022-2023 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表 4
表 1-3　2022 年招生分类别报到率一览表 5
表 1-4　学校近三年招生情况一览表 5
表 1-5　2022 年普通类招生各专业录取分数情况一览表 5
表 1-6　学校近三年普通类招生录取分数情况一览表 6
表 1-7　2022-2023 学年奖助学基本情况统计表 14
表 1-8　2022-2023 学年学校各类奖助学金一览表 14
表 2-1　学校省级及以上实训基地一览表 24
表 2-2　师资队伍情况统计表 29

图 目 录

图 1-1　2023 届毕业生月平均起薪分段占比例情况（单位：元）.....7
图 1-2　2023 届毕业生对当前工作的满意情况（单位：元）.....8
图 1-3　2023 届毕业生当前工作与所学专业相关情况.....8
图 1-4　用人单位对 2023 届毕业生职业素养及工作能力评价情况.....9
图 1-5　用人单位对 2023 届毕业生对当前工作胜任度评价情况.....9
图 1-6　2023 届毕业生对母校的整体满意度.....10
图 1-7　2023 届毕业生对学校就业求职服务满意度.....10
图 1-8　绍职院志愿服务 3+X 运作模式.....15
图 2-1　学校专业设置紧密对接地方产业发展示意图.....17
图 2-2　学校专业群布局示意图.....18
图 2-3　学校课程体系结构图.....20
图 2-4　《英语口语》上线国家职业教育智慧教育平台示意图.....21
图 2-5　《建筑工程计量与计价》教材封面图.....23
图 2-6　教师类型结构图.....28
图 2-7　建筑工程管理专业教师教学创新团队.....30
图 2-8　教师企业实践流动站授牌仪式.....31
图 3-1　学校与绍兴综合保税区共建跨境电商实训基地.....34
图 3-2　“政行企校”联合构建的现代住建产业人才培养示范基地.....34
图 3-3　学校邀请省内外轨道交通合作企业召开人才培养方案研讨会.....35
图 4-1　中外合作办学项目外籍教师授课.....36
图 4-2　越医学堂讲座.....37
图 4-3　中医药膳研创工坊体验活动.....37
图 4-4-7　“一带一路，跨境云课堂”电商培训现场.....38
图 4-8　马来西亚林肯大学学院教授为学校 2021 级护生授帽.....38
图 4-9　外教专业讲座.....38
图 4-10-11　“中意杯”师生艺术设计作品联展开幕式现场.....39
图 5-1　铜材研究院揭牌成立.....40
图 5-2　研究院召开技术分享会.....40
图 5-3　海绵城市技术信息化数字化监控平台.....42
图 5-4　省级“头雁”项目培训开班仪式.....43
图 5-5　兰亭街道谢家坞村农业基地.....44
图 5-6　智慧城市产教综合体参观现场.....44

案 例 目 录

【案例 1】“四聚焦四强化” 培养新时代工匠 2
【案例 2】青藤书堂：用笔书写最好的青春 13
【案例 3】智能制造专业群校企合作精准供需人才培养的探索与实践 19
【案例 4】《老年照护与管理》“1+X”证书试点 19
【案例 5】《英语口语》精品在线开放课程建设 20
【案例 6】《建筑工程计量与计价》教材建设 22
【案例 7】成立全国首个智慧城市产教融合共同体 24
【案例 8】“三维度、三递进、三协同”体育教育评价改革 26
【案例 9】一团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队 30
【案例 10】计算机网络管理工作室入选绍兴市技能大师工作室 31
【案例 11】共建共享共育，拓展产教融合新路径 33
【案例 12】推进“越医学堂”建设，丰富“越医学堂”内涵 36
【案例 13】“一带一路，跨境云课堂”电商培训 37
【案例 14】举办“中意杯”师生艺术设计作品联展 39
【案例 15】智能制造赋能地方产业发展 40
【案例 16】推进“海绵城市”技术成果产业化 41
【案例 17】承办省级乡村产业振兴带头人“头雁”项目培训 42
【案例 18】科技特派员团队助力乡村农文旅融合发展 43
【案例 19】学校入选省职业教育信息化标杆学校试点单位 47

第一章　学生成长与发展

一、党建引领，培根铸魂

学校坚持社会主义办学方向，加强党的全面领导和党的建设，深入实开展党的“二十大”精神专题学习和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，把党建工作与教学、管理、服务等紧密结合起来，党建赋能、引领发展，立德树人、培根铸魂。

1.党建育人

1.1 党的建设

学校严格落实党委管党治党主体责任，探索民办高校党委领导与董事会领导下的校长负责制，建立了“党委把发展方向、董事会保发展活力、校长管办学品质”的良性运行机制。修订完善学校章程，将校党委隶属关系、党委参与决策和监督工作机制、党组织研究决定和参与讨论研究以及政治把关的具体事项、党组织建设和党员队伍建设、思想政治教育和意识形态工作等内容明确写入学校章程。严格落实意识形态工作责任制，加强阵地管理，完善校领导联系基层、校园安全隐患排查化解、师生思想动态分析研判等制度，建设“清朗校园”。切实加强师德师风建设，开展学习警示教育和专项监督检查，强化风险管控，筑牢安全底线，营造一贯风清气正的政治生态。

1.2“党建+”品牌

学校对标对表，争先创优，培育标杆院系、样板支部、党建育人项目，打造“党建+”品牌。目前，学校有全国高校党建工作样板支部 2 个，全省高校党建工作标杆院系 2 个、样板支部 3 个，省高校“双带头人”教师党支部工作室 1 个，2 个党建特色项目入选首批全省高校党建“双百示范”工程。建设形成了一批示范性成果、案例，其中 1 个“书记校长大讲堂”作品被省教育厅作为全省高职院校唯一代表推荐至教育部，1 个全国高校党建工作样板支部案例由省教育厅推荐为国家教育行政学院录制民办高校党组织书记网络培训示范班教学资源，1 个党建联建案例入选全省高校校企地党建联建典型案例，1 个党建工作案例入选教育部“职业教育提质培优增值赋能典型案例”并在中国教育网络电视台专题网站公开展示。

2.“大思政”建设

2.1 三全育人

学校坚持教书与育人相结合、教育教学与管理服务相结合、政治理论教育与社会实践相

结合，将思想政治教育工作贯通于学科、教学、教材、管理过程中，课程思政、思政课程统筹推进课程育人，加强科研育人，推进实践育人，深化文化育人，完善心理育人，强化管理育人，挖掘育人要素，完善育人机制，形成课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面“十大育人体系”，构建形成“三全育人”新格局。

2.2 思政课程和课程思政建设

学校坚持立德树人根本任务，推动思政课程和课程思政同向同行、协同育人。开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《党史》《中国近现代史纲要》《形势与政策》等课程，推进思想政治理论课改革创新，评选思政理论课“金课”，建设课程思政示范课 39 门（其中省级 10 门、市级 3 门）。落实《全面推进课程思政工作实施方案》《关于进一步加强课程课堂建设的意见》等精神，重视和加强课程思政建设，将思想政治教育与技术技能培养有机统一，在建课程思政建设项目共 81 项，其中省级 20 项、市级 8 项、校级 53 项，涉及课程思政示范课程、示范基层教学组织、教学改革研究项目、越地元素通识课程等，验收认定校级课程思政示范课程 39 门，立项省级课程思政教学项目 11 项、市级教改项目 3 项、校级教改项目 4 项。开展课程思政优秀案例、优秀微课、优秀征文征集及说课比赛等活动，获评课程思政相关奖励 69 项，其中市级 29 项（示范课程 3 门、优秀案例 5 个、教师征文 14 篇、学生征文 6 篇、说课比赛 1 人次）、校级 40 项（示范课程 11 门、优秀案例 20 个、说课比赛 9 人次）。

2.3 德育品牌建设

学校高度重视德育和思想政治工作，在抓好课堂教育主渠道的同时，不断加强第二课堂教育，将第二课堂作为德育品牌建设的重要载体，以党校、团校、青马工程等为抓手，以“四节四会”校园文化活动为平台，以“一院一品”为依托，聚焦学生核心素养的培养，服务学生全面终身发展，先后培育德育创新成果 40 余项、德育工作案例 100 余个，相关成果获评绍兴市教学成果奖一等奖、市德育创新成果奖一等奖等。

【案例 1】“四聚焦四强化”　培养新时代工匠

建筑与设计艺术学院党总支作为全国“样板支部”和省“双百示范”项目创建培育单位，坚持“四聚焦四强化”，构建“红心铸魂 匠心筑梦”党建育人模式，推动基层党建和人才培养同频共振、相互促进。

聚焦政治建设，强化党建引领。创设支部书记工作室、“青春领航”党员工作室、“创新创业”班主任工作室，提升“党建+”育人水平。**聚焦课堂教学，强化课程思政。**开设《工匠精神》校本课程，开展“劳模工匠进校园”活动，将工匠精神融入课堂教学。**聚焦文化赋**

能，强化育人合力。持续擦亮“‘匠心’筑梦 党建育人”党建品牌，形成红色文化、传统文化、精工文化融为一体的“匠心文化”。**聚焦实践育人，强化使命担当。**探索社会服务“师带徒”模式，实施“跟着老师下企业”，助力学生高质量就业，推动教育链与产业链融合、人才链与创新链融合。

二、五育并举，立德树人

1.“四业”贯通，德技并修

学校坚持学业、产业、就业、创业“四业贯通”人才培养特色，坚持立德树人、德技并修，坚持综合素质与技术技能并重，深化“系统培养、多样成才”育人理念，将素养教育融入人才培养全过程，鼓励学生个性发展、全面发展、人人成功、人生出彩。

2.育人举措

2.1 综合素质与能力培养

2007 年来，学校实施“大学生综合素质与能力培养”，锻炼和提升了学生综合素质和组织能力、学习能力、专业实践能力。校舞蹈队《青青竹》获省大学生艺术展舞蹈比赛一等奖和第三届全国大学生艺术展表演、创作一等奖，30 余个项目获全国职业院校创新创效创业大赛、省职业院校“挑战杯”创新创业竞赛等金银铜奖。《我的青春我做主——绍兴职业技术学院以项目为载体提升大学生综合素质与能力》获绍兴市高校德育创新成果一等奖。

2022-2023 学年，全校有 200 个大学生综合素质与能力培养项目立项，其中校级项目 15 个、院级项目 185 个，1300 余名学生参与项目研究与实践，项目资助资金 20 万元。在项目培育和实践中，项目组成员有 524 人次获得国家、省、市学科技能竞赛奖，其中省级及以上奖项 392 人次、市级奖项 132 人次。开展社会服务 410 次。

表 1-1　近三学年校级、院级项目数和参与学生数统计表

学年	校级项目数	校级项目参与学生数	院级项目数	院级项目参与学生数	项目数合计	参与学生数合计
2020-2021	18	108	168	1223	186	1331
2021-2022	17	113	192	1252	209	1365
2022-2023	15	105	185	1268	200	1373

2.2 技术技能精英培养

学校持续实施“技术技能精英培养”，依托国家、省、市、校四级学科技能竞赛体系，建立了结构科学、梯队合理、开放协作的指导教师队伍，形成了师生常态化训练机制，为学生专业发展、技能提升和素质培养提供了广阔平台。学校在 2022 年中国高教学会发布的

《2018-2022 全国普通高校学科竞赛排行榜（高职，TOP300）》中居全国高职院校第 140 位、全省第 14 位，在《2018-2022 年全国民办高职院校大学生竞赛排行榜（TOP20）》中列全国第 6 位、全省第 2 位。

2022-2023 学年，学校组织学生参加 208 个省级及以上学科技能竞赛项目（不包括体育竞赛），共获得 275 个奖项，全国三等奖及以上 28 项，省级特等奖、一等奖（金奖）62 项。其中，第四届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国”汉字书写大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项，2022 年第八届全国大学生物理实验竞赛二等奖 1 项，第 14 届全国大学生广告艺术大赛三等奖 1 项，第五届中国高校智能机器人创意大赛三等奖 1 项，2023 年浙江省职业院校技能大赛高职组一等奖 6 项，学科技能竞赛成绩继续保持全省高职院校第一方阵。

表 1-2　2022-2023 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表

竞赛奖励等级	获奖项目数	占比
全国一等奖	5	1.82%
全国二等奖	11	4%
全国三等奖	12	4.36%
省级特等奖	7	2.55%
省级一等奖（金奖）	55	20%
省二等奖（银奖）	73	26.55%
省三等奖（铜奖）	112	40.73%
总计	275	

2.3 创新创业人才培养

学校持续实施创新创业人才培养。2016 年起，开展“双元双师型”模式创业精英班教育，创业理论和创业实践相结合，全面提升学生的创业能力和综合素质。2023 年 7 月，学校范蠡创业学院举办第八期“创业精英班”教育，来自不同专业的 5 个创业团队、26 名同学参加为期 12 天的创业培训。其中，马彬彬等团队成功注册了法人公司，实现了“带着项目学习，带着企业毕业”的创业愿景。为未来创业之路打下坚实的基础。

2.4 卓越人才培养

学校积极探索高等教育大众化背景下高职教育卓越人才培养机制，实施卓越人才培养。2012 年 6 月以来，先后举办了 11 期“卓越人才养成班”，并形成校院专业三级联合培养模式。校级“卓越班”培养分为学业精英、职业精英、创业精英和体艺精英四个方向。院级“卓越班”结合专业群特点，培养综合职业素养和实践能力等，提升职业竞争力。专业层面“卓越班”重结合专业学科特点，培养专业创新能力及专业职业素养。“卓越班”实行双导师制，设校内导师和校外导师，以企业名师教授、校内外导师引领、小组团队协作、职业生涯发展

跟踪等形式，提升学生职业认知、职业素养和职业境界，培养学生职业适应性、发展性和岗位引领能力，助力学生“专业成才，精神成人”。

2022-2023 学年，第十一期“卓越班”40 名学员获得国家级奖项 13 项、省级奖项 26 项、市级奖项 16 项，其中专业技能竞赛奖项 19 项。

三、招生情况与生源质量

1. 招生情况

2022 年学校共录取计划内新生 5699 人，报到 5587 人（含 17 人应征入伍保留入学资格），2022 级新生报到率 98.03%，较上年增长 0.1 个百分点，报到率再创新高。

表 1-3　2022 年招生分类别报到率一览表

类别	同口径报到数（人）	报到率（%）
普通高考	1580	98.20%
单独考试	953	98.76%
提前招生	686	99.13%
普高艺术类	9	90.00%
省外普高	176	85.02%
中高职升入	2183	98.51%
总计	5587	98.03%

表 1-4　学校近三年招生情况一览表

招生情况	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2022-2023 学年
实际招生数	5367	5206	5699
实际报到数	5238	5098	5587
报到率（%）	97.60	97.93	98.03

2. 生源质量

2022 年，学校生源质量进一步提高。普高、单考单招全部专业一次性投档完成，其中普通类录取最高分 546 分、高出一段线 49 分，最低分 423 分、高出二段线 143 分，录取平均分 460.7 分，比上年提高 12.8 分。普通类录取最低分数线、平均分连续 4 年有提升，最低分数线已连续三年位列全省民办高职第一。

表 1-5　2022 年普通类招生各专业录取分数情况一览表

专业	最高分	最低分	平均分	高出二段线（二段线 280 分）
计算机应用技术	510	443	453.5	163
计算机网络技术	491	439	442.8	159
软件技术	473	437	442.4	157

专业	最高分	最低分	平均分	高出二段线（二段线 280 分）
物联网应用技术	500	433	438	153
大数据技术	462	447	451.2	167
人工智能技术应用	482	433	438.8	153
大数据与会计	482	454	460.9	174
金融服务与管理	477	435	441.3	155
国际经济与贸易	478	433	438.8	153
电子商务	465	438	443.2	158
商务英语	474	442	450.1	162
工商企业管理	455	433	437	153
跨境电子商务	462	430	434.7	150
城市轨道交通运营管理	507	465	474.3	185
城市轨道交通机电技术	536	443	453.8	163
城市轨道交通通信信号技术	509	451	457.6	171
机电一体化技术	478	439	447	159
室内艺术设计	471	444	452.3	164
室内艺术设计（中外合作办学）	463	440	447.6	160
动漫设计	506	437	447	157
建筑工程技术	457	434	438.8	154
工程造价	484	444	451.9	164
装配式建筑工程技术	492	423	431.4	143
护理	500	478	484.8	198
助产	492	470	474.2	190
护理（中外合作办学）	477	472	473.5	192
中药学	493	475	479.5	195
中医学	514	481	490.1	201
学前教育（师范）	546	493	498.4	213
早期教育	490	466	472.7	186
书画艺术（书法）	516	429	447.9	149

表 1-6　学校近三年普通类招生录取分数情况一览表

年份	最高分	最低分	平均分
2020	546	383	439.1
2021	545	405	447.9
2022	546	423	460.7

四、就业质量

1. 毕业生就业去向落实率

1.1 总体就业情况

学校 2023 届毕业生共计 5484 人，涉及 35 个专业及专业方向。截至 2023 年 8 月 31 日，毕业生就业去向落实率为 97.85%，毕业生就业去向落实率整体保持稳定。

1.2 就业行业流向

签订就业协议和签订劳动合同等形式就业的 4488 名毕业生中，制造业就业 1006 人，占 22.42%；批发和零售业就业 644 人，占 14.35%；建筑业就业 474 人，占 10.56%；卫生和社会工作就业 421 人，占 9.38%；信息传输、计算机服务和软件业就业 351 人，占 7.82%；专升本 822 人；自主创业 49 人。毕业生就业主要在制造业、批发和零售业、建筑业、卫生和社会工作、信息传输、计算机服务和软件业、交通运输、仓储和邮政业、文化、体育和娱乐业等行业。

1.3 就业地域流向

绍兴、杭州、宁波、温州、台州等仍为毕业生主要就业地域，占总就业人数的 73.44%。93.40%的毕业生在浙江省内就业。

1.4 高质量就业情况

2023 届共有 1924 名毕业生实现较高质量就业，主要为入职中国 500 强企业、上市企业、国家级重点高新技术企业，或出国（出境）留学与工作、专升本、自主创业等，占毕业生总数的 35.08%，比上一届略有上升。

2. 毕业生就业核心指标分析

2.1 毕业生毕业半年后的月收入

为全面了解 2023 届毕业生职业发展状况和人才培养质量，学校组织开展 2023 届毕业生职业发展状况网上问卷调查。数据显示，2023 届毕业生月平均起薪 4878.28 元。其中 74.88%的毕业生月平均起薪为 5026 元，48.23%毕业生月平均起薪为 5883 元，22.84%的毕业生月平均起薪为 6189 元，11.21%的毕业生月平均起薪为 7023 元。

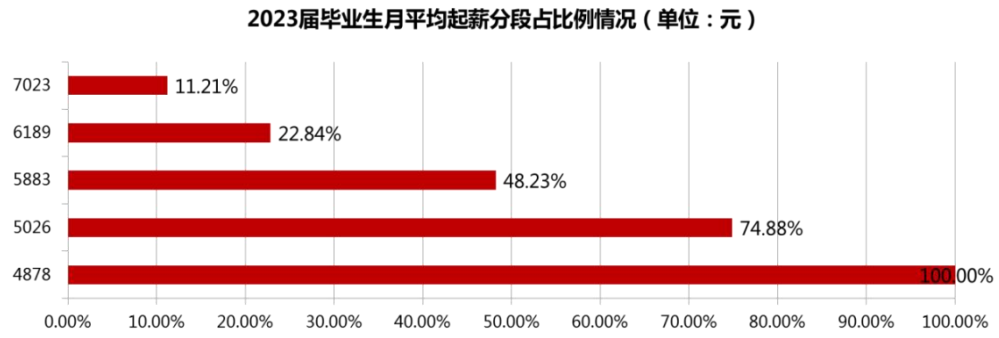

图 1-1　2023 届毕业生月平均起薪分段占比例情况（单位：元）

2.2 毕业生对当前工作的满意度

据学校 2023 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，毕业生对当前工作满意度为 78.02 分，“非常满意、满意、比较满意”占 93.36%，“不太满意、非常不满意”占 6.64%。

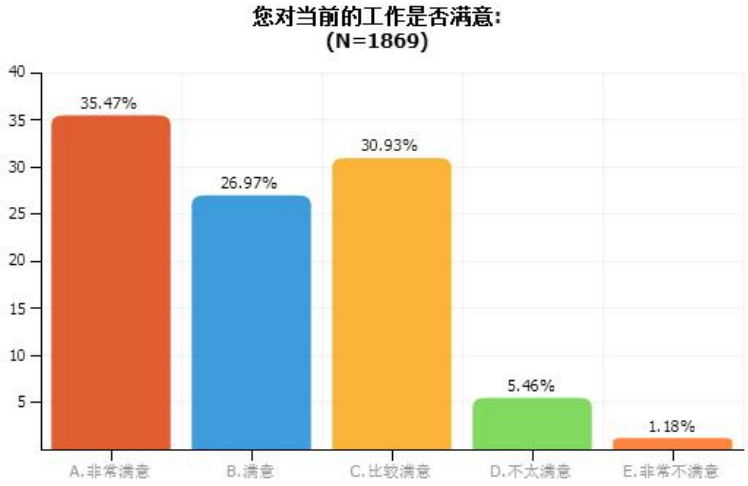

图 1-2　2023 届毕业生对当前工作的满意情况（单位：元）

2.3 毕业生工作与专业相关度

据学校 2023 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，2023 届毕业生工作与专业相关度为 65.65 分，其中“完全相关、相关、基本相关”占 65.11%,“不太相关，完全不相关”占 34.88%。

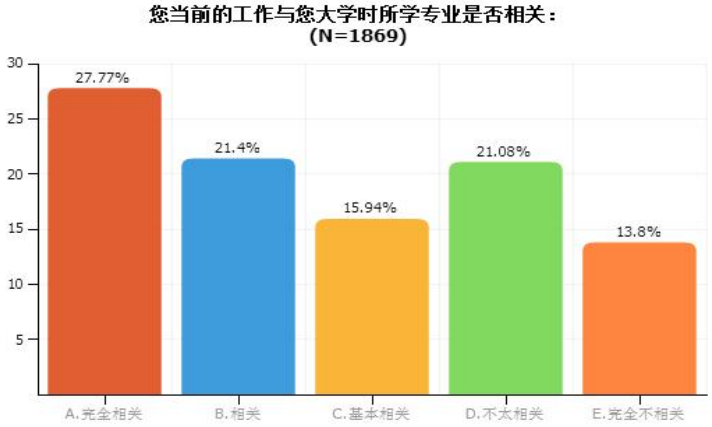

图 1-3　2023 届毕业生当前工作与所学专业相关情况

2.4 用人单位满意度

据学校 2023 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对毕业生的职业素养及各种实际工作能力的 15 项指标（职业道德、敬业精神、竞争意识、实践能力、执行能力、责任意识、专业技能、适应能力、独立能力、学习能力、创新能力、抗压能力、协作能力、组织能力、沟通能力）评价为 93.49 分，“优秀、良好”占 92.23%。用人单位对 2023 届毕业生职业素养及各种实际工作能力的评价比较高，对毕业生整体素质和工作能力比较认可。

图 1-4　用人单位对 2023 届毕业生职业素养及工作能力评价情况

2.5 毕业生工作胜任度

据学校 2023 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对 2023 届毕业生对当前工作胜任程度评价为 88.16 分，“完全可以、可以、基本可以”占 99.84%。用人单位对 2023 届毕业生工作胜任程度评价很高。

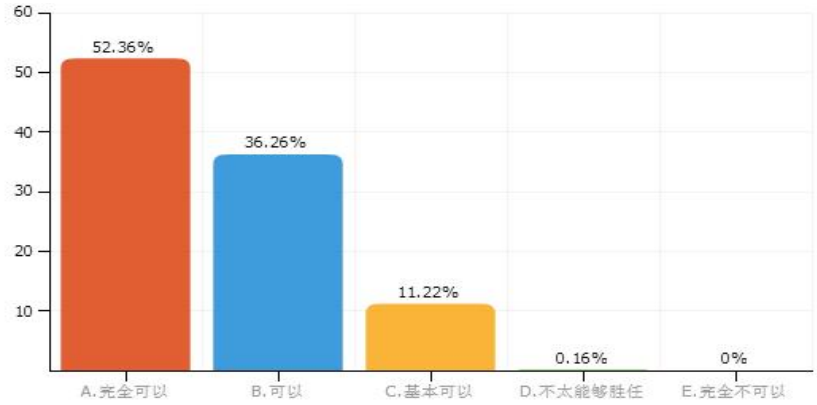

图 1-5　用人单位对 2023 届毕业生对当前工作胜任度评价情况

2.6 毕业生对母校满意度

2.6.1 毕业生对学校的总体满意度

据学校 2023 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，综合各方面评价，2023 届毕业生对学校整体满意度为 88.95 分，“非常满意、满意、比较满意”占 99.38%，毕业生对学校满意度较高。

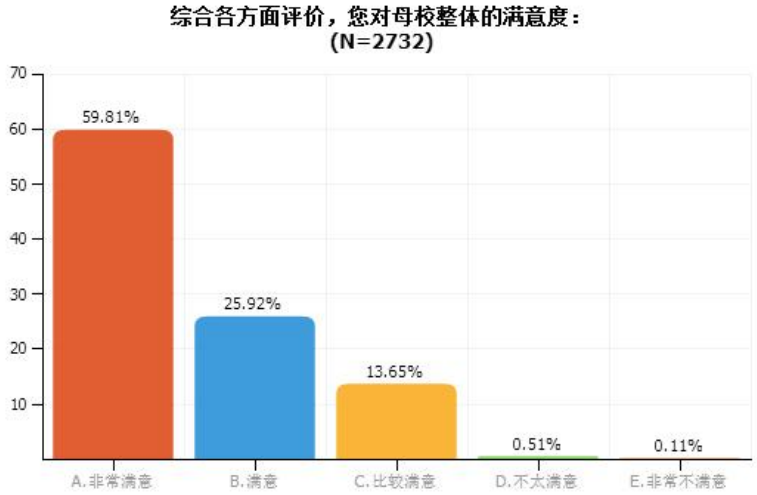

图 1-6　2023 届毕业生对母校的整体满意度

2.6.2 毕业生对就业求职服务满意度

据学校 2023 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，2023 届毕业生对学校就业求职服务总体满意度为 87.31 分，“非常满意、满意、比较满意”占 97.66%，“不太满意、非常不满意”占 2.34%。

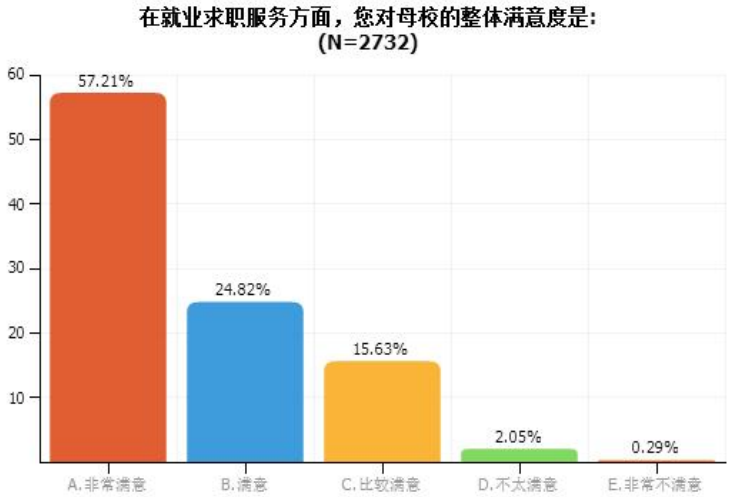

图 1-7　2023 届毕业生对学校就业求职服务满意度

3. 就业指导与服务

3.1 全校联动，压实责任，强化毕业生就业保障

学校深入贯彻党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，全面分析高校毕业生就业形势，继续推进就业工作“一把手”工程，确保就业安全稳定。一年来，学校完善激励考

评机制，压实责任，强化保障，“校—院—班”三级联动，制定落实就业工作方案。加强就业指导服务队伍建设，构建党政统一领导、专业齐抓共管、师生齐心协力的就业创业指导服务体系。深入开展供需对接就业育人项目建设，推动就业与培养有机联动。强化大学生生涯发展与就业指导课程建设，开展精准就业指导服务，优化简化就业签约手续，确保就业手续办理“一次也不用跑”。目前，学生可以通过浙江省大学生网上签约市场进行签约，可以通过学校就业服务系统补办就业材料。

3.2 创新举措，访企拓岗，提升毕业生就业质量

学校深入开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，主动联系高质量用人单位，积极拓展就业市场，更新完善重点就业实习基地和优质用人单位信息库，夯实就业基地。渠道收集用人单位的有效需求信息，精准有效访企拓岗，并通过就业信息网、就业微信工作群等途径及时将有效信息向毕业生发布。

同时，学校立足绍兴，深化产教融合、校企合作，推进现代学徒制和订单式培养，搭建供需交流平台，引导和鼓励毕业生在绍兴就业创业，提高“留绍率”。

一学年来，校院二级组织开展信息类、财经商贸类、智能制造类、建筑类、文创类、医学护理类等专场宣讲会、招聘会，累计为2023届毕业生提供就业岗位26000余个，毕业生人均就业岗位数达4个以上。

3.3 加强指导，精准帮扶，确保毕业生顺利就业

学校积极实施“就业困难帮扶”专项行动，加强对就业弱势群体的关爱和帮扶力度。完善精准帮扶机制，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等就业困难毕业生群体，“一人一档”“一人一策”建立帮扶工作台账，优先提供指导服务、优先推荐就业岗位、优先开展培训和就业实习。对就业有困难的特殊学生实行动态管理，定期组织开展毕业生思想动态研判和心理状况摸排，定期走访、了解特殊学生阶段性表现、身心状况等情况，开展“一对一”帮扶指导。本学年累计为96余名特殊毕业生提供精准就业指导和帮扶。

五、管理与服务

1.学生管理

1.1 学风建设

学校完善工作机制，建立考勤、请假、早晚自习、学业预警及督导反馈等制度，强化制度约束与激励。建立学风督导机制，关注课堂教育教学，实施手机入袋、随堂听课、推门听课等举措，发挥班主任、辅导员对课堂纪律的监管作用。开展“学风示范班级”选树活动，

发挥先进班级示范带动和学生干部、入党积极分子的先锋模范作用，营造优良学风。

1.2 学业管理

学校制定学业管理工作计划，优化学生综合素质记实量化、学业管理、学业预警等制度，定期召开会议专题研究学生学业管理工作，进一步重视学情分析和监测，做实做细学生学业预警数据分析，严肃课堂纪律，引导学生注重学业，端正学习态度。开展学长学姐学习经验分享、优秀课堂笔记展示等活动，积极营造良好学习氛围。强化日常管理，依托辅导员和班主任两支队伍，督促学生及时完成相关学业任务。针对部分学生学业困难，及时了解相关情况、加强同任课教师的沟通，及时为学生提供学业帮扶。

1.3 思想动态研判

学校高度重视学生思想动态和舆情研判，建立校、院、班三级研判机制，通过群体调查、座谈会、个别访谈等方式，全面摸排学生思想动态，开展针对性专题研判。守牢意识形态工作阵地，组建“清朗校园”舆情监测工作室，发挥网络文明志愿者“瞭望哨”作用，重点监测各类“表白墙”、微博超话、小红书、抖音等新媒体舆情信息，加强重点时段、重点事件、敏感问题舆情监测、分析和研判。

1.4 社团建设

1.4.1 社团管理

学生社团作为大学校园文化的重要载体，是学生丰富课外生活、创新实践、培养兴趣爱好的第二课堂，培养大学生综合能力的重要阵地。本着“社团让校园更精彩”的工作理念，学校积极探索社团育人新模式，加强和规范社团管理工作，丰富社团类型，打造精品社团，引导学生多样成才。

1.4.2 社团总体情况

学校现有各类学生社团 71 个，涵盖思想政治、学术技能、公益实践、文化体育、创新创业五大类别，社团专业指导教师 80 人，社团社员达 6000 余人。学校实施“项目制、导师制、星级制”社团建设管理模式，推行“一社一品”“一专一社”“精品社团”等文化工程，现有全国高校“百强学生社团”2 个（行知会计学社、青藤书堂），省级优秀社团 3 个（计算机协会、英语俱乐部、青藤书堂），省级示范性社团 1 个（中国特色社会主义理论学会），市级十佳社团 1 个（青藤书堂）、优秀社团 4 个、明星社团 2 个。

1.4.3 社团工作业绩

2022-2023 学年，社团成员参加各级各类竞赛获国家级奖项 3 个、省级奖项 20 个、市级奖项 44 个。其中，ACM 之家社员获第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛浙

江赛区 C/C++程序设计大赛 C 组比赛二等奖和省一等奖，云享社社员获第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛跨境电商实战赛 eBay 理论赛和综合赛特等奖和二等奖，计算机协会社员获第十六届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛东部赛区-系统应用赛三等奖，永和诵诗社社员获第五届中华经典诵写讲大赛“迦陵杯·诗教中国”诗词讲解大赛二等奖，WP 乒乓球社社员获 2023 年浙江省大学生乒乓球（乙组）锦标赛团体第一，两点半股社社员获 2022 浙江省大学生证券投资竞赛团体赛荣获市场交易组一等奖，机器人科创社社员获 2022 年第十三届浙江省大学生物理实验与科技创新竞赛一等奖。

【案例 2】青藤书堂：用笔书写最好的青春

青藤书堂致力于弘扬和传承中华笔墨传统文化，以“翰墨纳雅，知行合一”为宗旨，开展书法学习与交流，提升师生实践能力、审美能力和文化素养，曾获评全国百强社团等多项荣誉。本学年，青藤书堂社员在省市级的书法知识技能竞赛中再创佳绩，在浙江省第十一届大学生中华经典诵写讲大赛“书漫之江”汉字书写项目中，3 人获一等奖、1 人获二等奖、6 人获三等奖；在第二届大学生书法篆刻大赛中，有 8 人入展；在 2023 年浙江省大学生艺术节中，2 人获一等奖、2 人获二等奖；在绍兴市第十一届大学生书法竞赛中，3 人获一等奖、4 人获二等奖、4 人获三等奖，13 人入展。三位社员加入浙江省青年书法家协会。

1.5 公寓文化建设

学校围绕“党建引领、文化浸润、管理规范、服务贴心、安全常态”五方面，打造“亲善和睦、清朗健康”的亲清家园“一站式”学生社区， 努力把学生社区建设成为党建和思政工作高地、人才培养园地、管理服务基地、维护校园安全稳定阵地。

以“共建亲清家园 共享和谐社区”为主题，组织开展贯穿整个学年的寝室文化节系列活动。活动分寝室文化建设、青春风采展示、公寓安全教育三个篇章，内容包含“最美寝室”评选活动、奇思妙想变废为宝、寝室美化大赛、优秀楼层长、寝室长评选活动、楼宇体能对抗赛、公寓趣味运动会、“走读绍兴·青年说”——实践项目展示大赛、“青春引路人·筑梦新时代”——育人故事演讲比赛、现场救护技能培训、平安公寓检查等。一学年来学生累计参与超 5000 人次，绍职青春派发布相关推文 12 篇，推文阅读量累计超 32000 次。

2. 学生服务

2.1 学生事务中心

学校开设 “一站式”学生事务中心、便捷“绿色通道”，持续优化线上智慧平台，数字赋能提升学生办事效率。目前，已开设十多项线上服务模块，学生使用率达 100%，新增

线上《学生手册》、绍职助手，快速解决学生最常见、最相关、最急需的校园问题。持续推进“一站式”学生社区建设，以打造“亲善和睦、清朗健康”的社区空间为目标，新增辅导员工作室、谈心谈话室、自助研讨区等，实现服务面对零距离。亲清家园“一站式”学生社区服务中心 2023 年 6 月获绍兴市青年文明号立项创建集体。

2.2 奖勤助贷

表 1-7　2022-2023 学年奖助学基本情况统计表

学年 \ 项目		政府资助类		学校自设类		校企（社会）合作类		资助总人数
		资助人数（人）	资助金额（万元）	资助人数（人）	资助金额（万元）	资助人数（人）	资助金额（万元）	
2022-2023	值	2284	908.035	839	77.2293	142	14.31	3265
	比例(%)	69.95	90.84	25.70	7.73	4.35	1.43	/

学校不断加大对学生的奖助学额度，进一步扩大学生资助受益面。2022-2023 学年，总资助学生 3265 人，资助金额总计 999.5743 万元。其中学校自设类项目资助达 839 人次，占 25.70%，并设立了专业奖助学金等校企（社会）合作类资助项目。帮助 32 人解决生源地助学贷款学费问题，落实校内勤工俭学学生约 103 人次。

表 1-8　2022-2023 学年学校各类奖助学金一览表

资助类别	政府资助					学校资助				社会资助
	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	省政府奖学金	毕业生求职补贴	学校奖学金	爱心基金	勤工助学	“红十字博爱送万家”补助	专业奖学金
资助人数	13	442	1404	291	134	696	40	103	5	142
资助金额（万元）	10.4	221	461.835	174.6	40.2	36.35	5.5	34.3793	1	14.31

2.3 安全教育

学校建立校院班三级联动机制，定期开展校园重点部位安全隐患排查和每月学生公寓安全大检查，确保出现突发事件快速响应。加强校园安全宣传教育，组织召开安全主题教育班会，增强学生安全责任意识。切实做好“除险保安”工作，加强校外实习及社会实践、志愿服务学生安全教育与管理，呵护学生生命健康安全。

2.4 心理健康教育

学校重视和加强学生心理健康教育，形成了心理咨询师、心理教师、辅导员、班主任、

学生心理骨干五支队伍、线上线下双线结合打造五项心理工作品牌的“五二五”心理健康工作体系。建成启用学生成长与心理健康咨询中心，开展“三三来此”成长氧吧系列活动，拓宽心理健康教育活动平台，丰富心理育人形式，全学年参与学生 1500 余人次。设立心理咨询服务线上预约平台，并以心理广播《心声》、心理小报《心路》、心理宣传册《心扉》等为载体，普及心理健康知识，加强心理咨询服务宣传。

3. 志愿服务和社会实践

志在心中，愿在行动。为进一步宣传贯彻“守正创新”校训精神，强化“奋斗、责任、合作、学习、品质、绩效”的校园文化精神内核，学校不断加强志愿服务工作的顶层设计和整体布局，明确了以“合作”为主基调的青年志愿服务文化建设方向，创设“青合力”志愿服务品牌。目前，全校有注册志愿者 14000 余名，服务队 41 支，开展志愿服务活动 1067 场，累计志愿服务时长 311168.47 小时。

2023 年 5 月，学校在绍兴市文明办指导下，成立“绍兴市志愿服务学院”，将整合和优化各类资源，实现志愿服务项目化、规范化、常态化，打造集人才培养、科学研究、社会服务等于一体的平台，为推动绍兴志愿服务事业发展做出贡献。

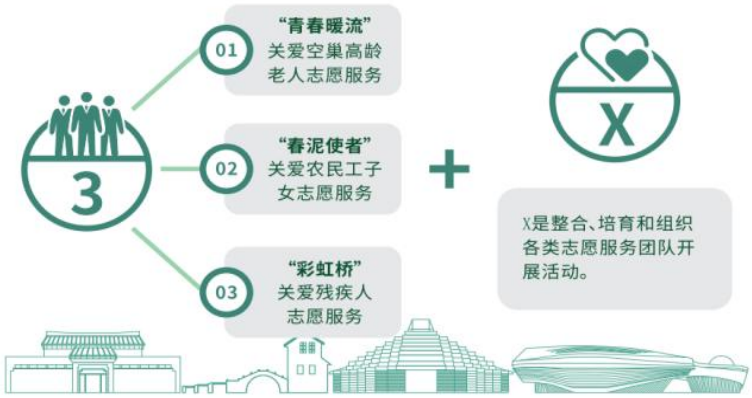

图 1-8　绍职院志愿服务 3+X 运作模式

2022-2023 学年，学校志愿服务和社会实践再创佳绩。2022 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动中，信息工程学院关爱小候鸟“求是担当”支教团入选优秀图片团队，“范小蠡”助力乡村振兴暑期社会实践团队入选优秀文字团队。“让爱洒满绍南大地”暑期社会实践团获评绍兴市 2022 年大中学生暑期社会实践十佳优秀团队。有 910 名学生参与无偿献血，共计献血 31.33 万毫升，2 个分院团委获评“绍兴市无偿献血促进奖”，5 个班级获评“绍兴市无偿献血集体”，百余名学生获评无偿献血积极分子。

图 1-9　青春暖流关爱空巢高龄老人服务队

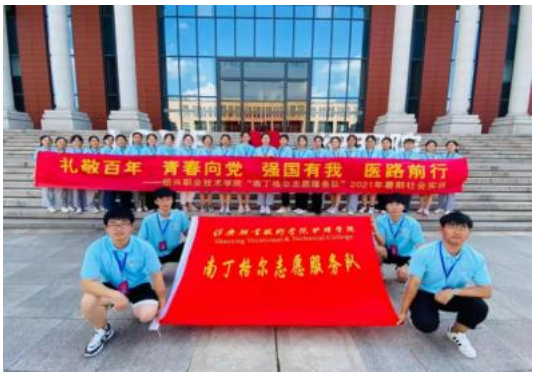

图 1-10　南丁格尔青年志愿者协会

4. 创新创业

4.1 创新创业教育

绍兴职业技术学院为全省最早开展创业教育的高校之一。经过二十年的探索，在“守正创新”校训精神引领下，学校以“专业成才，精神成人”为人才培养目标，形成了“四业贯通”高职教育育人体系和“五位一体”创业人才培养模式。2018 年，学校获评“浙江省高校首批示范性创业学院”。2019 年学校范蠡创业园获评绍兴市大学生创业园（A 类）。2020 年学校双创育人“弓箭模式”获绍兴市德育创新成果二等奖。2021 年学校范蠡创业学院获评“省级创业孵化示范基地”。

4.2 大学生创业园

学校创业孵化基地建筑面积 6000 平方米，可容纳 100 户实体项目。近五年累计入驻大学生创业实体数 126 户，3 年入园创业实体孵化存活率 81%，创业实体带动就业人数 421 人。本学年，入驻在校大学生创新创业项目 13 项。

第二章　教育教学改革与发展

一、专业建设

1. 专业结构优化

学校紧跟地方产业发展动态，逐步建立起产业企业人才需求信息预测与评估机制、专业人才培养综合测评机制“双机制融合”的专业动态调整机制。2022-2023 学年，通过人才需求与专业人才培养数据分析，结合学校“十四五”专业发展规划，持续停招汽车技术服务与营销、社区管理与服务、数控技术、汽车电子技术（三年制）等专业，确定 2024 年专业结构调整方案，拟撤销汽车技术服务与营销、社区管理与服务、数控技术 3 个专业，新增智能建造技术专业。调整后学校 8 个专业群设专业 36 个，对接浙江省八大万亿产业和绍兴市八大千亿产业中的五大产业，学校专业设置、人才培养与区域、行业需求的契合度不断提升。

图 2-1　学校专业设置紧密对接地方产业发展示意图

2. 专业群建设

基于“产业链-人才链-教育链”逻辑，学校持续优化专业群布局，服务绍兴区域战略性新兴产业的迅速发展、传统优势产业的数字化改造升级和区域重大民生领域的建设与发展。

对接绍兴四大新兴产业之一的信息经济产业，服务绍兴智慧城市产业发展，重点打造计算机应用技术（智慧城市建设与应用）专业群；对接绍兴轻纺城（全国最大的纺织品交易市场）等千亿级产业集群和浙江省跨境电商产业集群试点（绍兴柯桥纺织），助推绍兴现代商贸服务业的数字化贸易发展，重点打造电子商务专业群；服务绍兴传统优势产业现代住建和先进装备制造产业的数字化转型升级，建设发展现代住建和智能制造专业群；服务区域重大民生领域，推进轨道交通、文化创意、健康医养和学前教育专业群，为绍兴区域经济发展提供复合型、创新型高素质技术技能人才。

图 2-2　学校专业群布局示意图

学校建立专业群带头人负责制度，健全专业群日常管理机制和绩效考核制度。2022-2023 学年，学校组织开展省市校三级专业群建设绩效阶段性评估，系统全面梳理建设情况，对标对表，找问题，析差距，进一步明晰建设目标、任务、思路和方法，专业群建设成果显现。其中，计算机网络技术创新团队获第二批省级职业教育教师创新团队立项；主持的人工智能技术应用专业教学资源库、与广西电力职业技术学院联合主持的移动互联应用技术专业教学资源库申报职业教育专业教学资源库，获教育部审核通过；智慧城市虚拟仿真实训基地申报职业教育示范性虚拟仿真实训基地项目，获教育部审核通过；3 部教材入选“十四五”国家规划教材，7 部教材立项为省“十四五”首批重点教材建设项目，5 门课程认定为省级职业教育在线精品课程，11 项教学改革项目立项为省“十四五”第一批教学改革项目。

二、内涵质量建设

1. 育人模式改革

1.1 校企合作，深化“双元”育人模式改革

2022-2023 学年，学校持续深化政行企校多元育人模式改革与实践，积极拓展产学合作新平台，深化现代学徒制、企业订单培养等人才培养模式改革，人才培养质量进一步提升。先后与晶盛机电、精工科技、喜临门、振德医疗、安恒等 200 余家省内知名企业建立紧密型合作关系，开设校企合作订单班 12 个，合作培养、安排就业学生 475 人。计算机应用技术专业群、智能制造专业群等主动研究、积极探索现场工程师培养路径，与安恒信息技术股份有限公司合作的“计算机应用技术专业群现场工程师联合培养项目”获浙江省教育厅推荐参评教育部现场工程师专项培养项目，为浙江省推荐的 26 个项目之一。

【案例 3】智能制造专业群校企合作精准供需人才培养的探索与实践

为服务绍兴地方经济转型，进一步提高人才培养的质量和精准性，机电工程与交通学院智能制造专业群从 2016 年起优先与绍兴地方领军制造类企业合作共建“订单班”，至 2023 年形成了在绍各县（区、市）均有一家上市公司、合资企业或专精特新企业与学校共建“就业订单班”“现代学徒制班”“现场工程师班”等人才精准供需培养格局。

2016 年以来，学院与浙江晶盛机电股份有限公司合作共建中国特色学徒制“晶盛班”，共同制定人才培养方案、共同建设专业核心课程、共同开发教材和实训讲义、共同组织实施教育教学、共同参与管理与考核评价。将职业素养育成贯穿于人才培养全过程，将《工匠精神》《企业文化》和《职业素养能力与实训》等纳入课程体系，将企业文化融入课堂教学各环节，实现思想教育与知识教育有机统一。企业出资设立“晶盛奖助学金”，对于学业合格且签订劳动合同者，一次性发放奖助学金 5000-8000 元/人。同时，企方作为学校教师实践基地，支持教师带着课程下企业锻炼。学校已为企业输送了数百名毕业生，其中许多已成长为企业技术和管理骨干乃至分公司管理者等企业中层。

学院与浙江盾安人工环境股份有限公司合作，面向数字化、智能化，开设现场工程师“盾安班”，促进就业与培养有机联动、人才供需有效对接，帮助企业培养实用型、复合型和紧缺型人才，促进学生高质量就业。

1.2“1+X”证书试点

学校顺利完成 2022 年 24 项职业技能等级证书试点，组织 945 人次的考证及证书签发工作，完成 11 期双周报报送；组织申报 2023 年度“1＋X”证书考试计划，共申报 975 人次 26 项职业技能等级证书。通过试点，进一步完善专业人才培养方案与课程教学内容，推进人才培养模式改革。

【案例 4】《老年照护与管理》“1+X”证书试点

作为最早开展 1+X 证书试点的项目之一，医学院积极将 X 证书与专业人才培养有机融合，修订人才培养方案，将证书培训内容融入课程体系，优化课程体系，深化课程改革，专业团队联合绍兴市立医院老年科共同开发相关课程，不仅增加了《失智老年人照护》和《老年照护与管理》课程，还根据课程要求及考证需要，积极组织教师开发失智老年人照护教材、操作视频及 PPT 等教学资源，实现“1”和“X”的有机融合。同时，医学院分批派送专任教师参加“1+X”老年照护职业技能等级证书制度试点院校教师培训，打造高水平高技能师资队伍。目前已有 9 名教师获得《老年照护职业技能等级证书》师资+考评员双证。同时，根据老年照护职业技能等级证书试点院校所需设备及用品配置明细表，添置老年护理实训设备，

扩建老年护理实训室，优化完善实训室硬件环境。目前考评点配置条件优于设定的标准，考试组织规范有序，获评 2022 年度老年照护职业技能等级证书项目“优秀考评点”。自 2020 年开展《老年照护与管理》“1+X”证书试点工作以来，先后三批 116 名护理专业在校学生参加考证，通过率达 100%。

2. 课程建设与改革

2.1 课程体系构建

学校坚持立德树人、德技并修，“五育并举”，促进学生德智体美劳全面发展。2022-2023 学年，学校以培养方案优化为抓手，持续完善专业课程体系，抓牢课程教学育人“主阵地”。

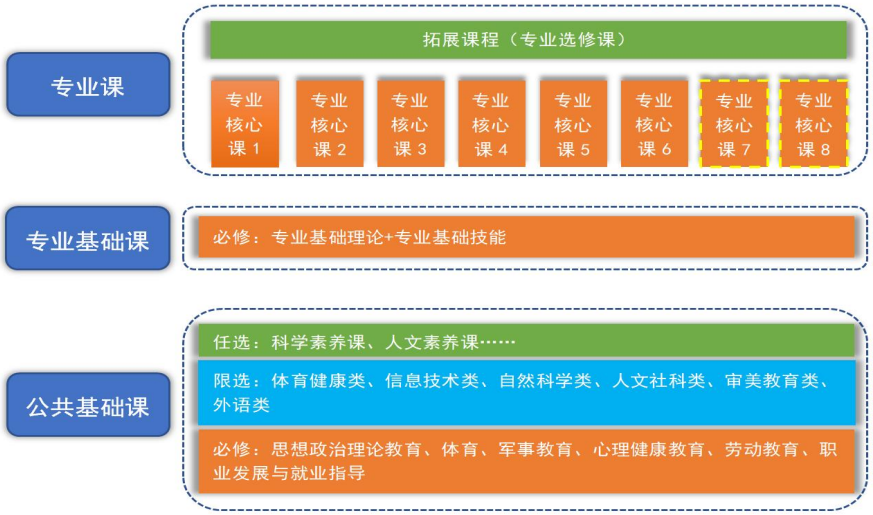

图 2-3　学校课程体系结构图

2.2 课程建设

学校贯彻落实《关于进一步加强课程课堂建设的意见》，不断加大课程建设力度。以课程建设项目作为优质课程建设的重要抓手，持续推进课程建设。2022-2023 学年学校在建省级精品在线开放课程 5 门、市级 12 门、校级 84 门，市级越地元素通识课程 3 门，课程思政示范课程省级 10 门、市级 3 门、校级 39 门，校级线上线下混合式课程 11 门，校级思政课示范课堂 7 个，校级课程教学团队 11 个。其中新增 3 门在线开放课程链接到国家职业教育智慧教育平台，5 门课程认定为省职业教育在线精品课程，新立项精品在线开放课程市级 2 门、校级 30 门，省级课程思政示范课程 6 门。

【案例 5】《英语口语》精品在线开放课程建设

《英语口语》是浙江省高水平专业群骨干专业、省特色专业“商务英语”的专业课程。该课程于 2018 年通过省级精品在线开放课程认定，并于 2023 年入选国家职业教育智慧教育

平台。《英语口语》课程精选生活和涉外职场典型场景，构建了“语言知识+技能训练+行业元素”三融合教学内容体系，“三阶段”进阶式培养学生英语口语表达能力，助力培养具有国际视野、家国情怀的商务助理、商务翻译等高素质技术技能人才。课程利用现代信息技术深度开展教改，融入行业元素与思政元素，校际联动，共建共享课程，实施混合式教学改革。目前，全国共有 623 所本、专科院校共计 3.4 万余名学员选课，线上资源累计页面访问量 600 万余人次，互动量 19 万余人次。课程教学实施过程中，学生参与度高，教学效果好。

图 2-4　《英语口语》上线国家职业教育智慧教育平台示意图

3. 品质课堂建设

课堂教学质量是学校办学品质之魂，学校持续推进品质课堂建设。近年来，学校先后出台了《教师教学工作规程》《课堂教学优秀奖励办法》《教育教学质量工程项目奖励办法》《关于加快推进“互联网+教学”的实施方案》《关于进一步加强课程课堂建设的意见》等一系列教学管理与激励制度，规范课堂教学行为，鼓励教师加强课程建设与改革，大力推进课堂教学创新，加强课程思政建设，深化“三教改革”，提升课堂教学品质。

持续开展开（入）学第一课专题教研活动、教师带着课程到企业实践锻炼活动、课堂教学优秀奖评选活动等，鼓励教师积极开展教学学术研讨，推进教师及时更新教学内容、变革教学方法。2023 年暑期学校 99 名教师带着课程到企业实践锻炼，使教学内容紧密对接企业生产实际，不断丰富教学资源、完善课程教学标准；学校 93 名专兼职教师经专家组跟踪评测与集体评议获评课堂教学优秀奖（一等奖 27 名，占比 29%）。

教师是课堂教学的主导，以学生为中心的课堂教学需要不断提升教师教学能力。2022-2023 学年，学校不断完善校院两级教师教学能力竞赛机制，扩大参赛面，以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改，教师教学能力不断提升。2023 年浙江省高职教师教学能力比赛并获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，一等奖获奖数在高职院校中并列第 6 位，获得省一等奖的李敏悦团队晋级参加 2023 年全国职业院校教学能力比赛获一等奖。第

三届长三角民办高校教师教学技能大赛获一等奖 1 项，三等奖 1 项。浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛获医科组二等奖 1 项。

4. 教法改革

学校深化课堂教学方式方法改革，大力推进课程课堂教学改革创新，引导激励全体教师积极开展课堂教学改革实践，线上线下混合式教学、分层教学、项目教学、情景教学、模块化教学等教法改革逐步普及，教师开展课堂教学改革的积极性和主动性日益增强。

2022-2023 学年，常态化开展“开（入）学第一课”专题研讨活动，深入开展课堂教学创新研讨，改革教学方式方法，提高课堂教学实效。以线上线下混合式课程建设为抓手，探索实践混合式教学改革。深入推进课程思政建设，要求所有课程都要承担育人使命、所有教师都有育人职责、所有课程都要体现育人效果，全面融入课程思政。立项校级及以上教学改革研究项目 40 项（省级 15 项、市级 5 项、校级 20 项），其中课堂教学改革项目 22 项（占比 55%）。以各级各类教学改革研究项目检查验收为契机，征集 45 个课堂教学改革案例，22 个案例获评优秀（其中一等奖 5 个，二等奖 8 个，三等奖 9 个），涉及线上线下混合式教学案例、项目化教学案例、案例教学案例、情景教学案例、模块化教学案例等。持续推进课程信息化资源建设达标评估工作。2023 年 2 月，基于前两批课程信息化资源建设达标评估工作，进一步修订完善了《课程信息化资源建设达标评估指标体系与基本要求》，开展第三批课程信息化资源建设达标评估工作，累计达标课程 111 门，为线上线下混合式教学改革、在线开放课程建设等奠定了重要基础。

5. 教材建设

学校以项目为抓手持续推进教材建设，提升教材建设质量。2022-2023 学年，检查验收校级教材建设项目 47 项、省级教材建设项目 5 项。立项校级重点教材建设项目 13 项，其中校企双元合作开发教材 7 项（占比 54%）。推荐申报省“十四五”重点教材 7 项并全部获评立项。3 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

【案例 6】《建筑工程计量与计价》教材建设

《建筑工程计量与计价》由首批国家级职业教育教师教学创新团队负责人蒋晓燕教授主编，为浙江省“十一五”高校重点教材 、浙江省普通高校“十二五”优秀教材 、“十二五”职业教育国家规划教材 ，2023 年 6 月被认定为首批“十四五”职业教育国家规划教材。该教材是省特色专业、现代学徒制试点专业、A 类高水平专业群支撑专业的专业核心课程、省精品课程和课程思政示范课程的配套教材，由首批国家级职业教育教师创新团队编写。教材

2006 年开始作为校本教材进行建设，于 2010 年首次出版，后根据建筑行业相关标准适时修订，现于 2020 年出版第四版。该教材构建了“纵向螺旋递进，横向延伸拓展”模块化课程体系，设计了“体验+技能训练+实践创新”阶梯式项目载体，以“工作过程导向”梳理教材内容，引入行业职业标准，融入企业生产实际经验，接轨 1+X 造价证书考试内容，挖掘校本“君子之道与人格修养”思政元素，是校企合作开发的“双项目”教材。目前，该教材印数达 35000 册，累计发行量 34000 余册，使用院校和机构数达 50 余所，在国内具有较大影响力和辐射力。

图 2-5 《建筑工程计量与计价》教材封面图

6. 实践教学

学校重视实践教学，有效改善校内实训条件，不断强化校内外实训基地建设，充分发动指导教师、辅导员、班主任队伍，有力地保障了岗位实习的规范性、有效性。

6.1 校内实训室建设

2022-2023 学年学校人才培养状态数据平台显示，截至 2023 年 8 月，学校共有校内实训基地 16 个，其中中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 1 个，教育部“创新发展行动计划”认定的国家级生产性实训基地 3 个，省级示范性实训基地 5 个，市级示范性实训基地 9 个，建筑面积共计 66668.7 平方米，设备总值为 9745.45 万元，当年新增设备值为 1491.39 万元。本学年 16 个校内实训基地共承担各类实训项目 958 个，提供工位数 11670 个，校内外学年使用频率共 5895805 人时，其中校内使用频率为 5765353 人时。同时，为进一步加强校内实训基地管理，配备校内实训基地管理人员 96 人，其中专职管理人员 24 名，兼职管理人员 72 名，平均每个校内实训基地约 6 个管理人员。校内实训基地在硬件条件和管理方面有较大改善。

表 2-1　学校省级及以上实训基地一览表

序号	基地名称	类别
1	现代信息技术实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
2	跨境电商实习实训基地	省实习实训基地/省示范性实训基地
3	现代制造技术实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
4	建筑新技术实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
5	计算机技术实训基地	省示范性实训基地
6	机电一体化技术	中央财政支持职业教育实训基地

6.2 校外实训基地建设

学校共有校外实训基地 281 个，面向各专业开展实习实训项目 823 个，接待学生量 7499 人次，平均每个基地接待学生量约 26.69 人次，校外实习基地接受毕业生数为 203 人。71 个校外实习实训基地（占 25.27%）提供住宿条件，68 个校外实习实训基地（占 24.20%）向学生发放实习补贴。同时，为提高校外实习成效，加强岗位实习管理，学校出台了《绍兴职业技术学院学生实习管理办法（试行）》，编制实习管理月报，开展第一批校外学生实习单位认定工作。校外实习期间，学校共派出指导教师、辅导员、班主任等管理人员 1724 人次开展实习调研和现场指导。

6.3 实践教学改革与管理

学校坚持走“产教融合、校企合作”强校之路，以校企合作育人、协同创新为切入点，共建基地、共同开发课程资源、订单人才培养等，深化产教融合改革。与绿城科技产业服务集团有限公司、杭州安恒信息技术股份有限公司共建智慧城市应用创新实训室、网络空间安全技术服务中心，持续更新教学内容，将先进技术元素融入专业教学，积极建立战略性合作关系。推进产教融合实践项目建设和虚拟仿真技术应用。本学年推荐并立项 2023 年度省产学合作协同育人项目 3 项、2023 年市级产教融合示范基地 2 项，立项培育校级产教融合实践基地 2 项、虚拟仿真实训基地 1 项。

【案例 7】成立全国首个智慧城市产教融合共同体

学校联合行业龙头企业，牵头成立跨区域产教融合共同体，有 50 余家行业企业、职业院校、科研机构、上下游生态企业以及有关事业单位共同参与。

与绿城科技产业服务集团有限公司签约成立的智慧城市产业创新研究中心，聚焦智慧城市产业创新，重点打造智慧城市应用研发、产业孵化和人才培养的应用示范基地，培育特色鲜明的智慧城市建设应用成果。与杭州安恒信息技术股份有限公司签约成立的安恒网络空间安全学院，在网络空间安全人才订单式培养、科研技术转化与产品研发、联合技术攻关等方面开展深入合作。

7. 图书及信息化资源

7.1 图书资源

学校加强馆藏图书建设与信息资源整合，提升图书馆在教学、科研中的文献信息服务与保障功能。学校现有馆藏纸质图书 89.16 万册、电子图书 10.15 万册，订阅纸质专业期刊 255 种、电子专业期刊 3138 种。

积极开展阅读推广工作，主动推送“书香绍职好书推荐”阅读推荐书目，营造书香校园文化。结合新生进校和“世界读书日”等时间节点，开展新生入馆阅读教育、校读书月等阅读活动，打造“和你畅谈”读书分享、“阅读阅影”电影赏析等校园文化品牌，共举办各类活动 40 余场次，师生参与人数 3000 余人次。

7.2 信息化资源

学校建有国家 B 级机房技术标准的数据中心机房，建筑总面积达 135 平方米。校园网出口带宽 4.03G，已入科教网，拥有 sxvtc.edu.cn 域名。全校无线网络全覆盖，校园网络主干带宽 20G，实现校园 IPV4、IPV6 整体双栈网络。学校建有数据中心私有云，利用 VMware vSphere＋VMware vSAN 技术，提供 96 路 CPU、2576G 内存处理能力以及 136TB 的存储空间。学校建立 1 个主体单元（数据中心）—完善 3 大支撑中枢（数据、业务、消息中枢）—提升 6 项关键能力—创新 X 个场景应用的智慧绍职系统架构，为各类数字化应用提供快速构建和部署能力。2022-2023 学年新建智慧教室 6 间，有 36 间实训室开展虚拟仿真实训项目教学，超星学习通平台、智慧职教、浙江省高等学校在线开放课程共享平台等平台网络教学资源总量达到 20600 多 GB。

三、质量保证

2022-2023 学年，根据学校“十四五”规划目标，以及“响应学生成长期望、响应市场需求、响应组织品质提升”的学校高质量发展内涵要求，以全面质量管理思想为指导，以诊断与改进为手段，抓规范、抓标准、抓专项，不断优化质量评价机制，持续加强督导队伍建设，逐步推进质量监控与督导工作。

1. 质量保证体系建设

全面落实内部质量保证主体责任，总结浙江省督导评估工作经验，在学校、专业、课程、教师、学生等五层面建立工作机制，完善校院两级质量监控和督导体系，稳步推进具有绍职特色的教学质量内部保证与监控体系建设，基本形成“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的内部质量管理长效机制。

学校层面，建立每月校长例会制度和学年考核制度，发布校院两级学年重点项目目标管理文本，定期汇报交流与反思。专业层面，加强专业群建设，发布月度建设检查报告，实施专业考核、专业诊断并跟踪落实改进。课程层面，实施品质课程课堂行动，加强课程建设，注重课程思政，推进课程信息化，组织开展“开学第一课”和优质课建设评比，提升课堂教学质量。教师层面，开展“课堂教学优秀奖”评选、新教师培训、教学研讨等活动，师徒结对，促进新教师成长。学生层面，优化学生综合素质测评实施办法，积极推进学工系统开发，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

2.教育评价改革与质量监控

学校积极贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》，加大教育评价改革力度，加强改革经验总结。学校为省级教育评价改革试点单位，“‘三项精准、五星认证’职业教育学生评价改革的探索与实践”入选第二批教育评价改革典型案例。本学年，学校教育评价改革有序推进，持续推进“‘三维度、三递进、三协同’体育教育评价改革的探索与实践”，组织申报第三批省级教育评价改革典型案例。

【案例8】“三维度、三递进、三协同”体育教育评价改革

学校聚焦立德树人根本任务，立足体育学科特点，从高职学生特点出发，坚持问题导向，将阳明体育文化与社会主义核心价值观融入体育教育综合改革，开展“身体健康”“技能提升”和“人格升华”的“三维度”综合性评价，实施“基础-进阶-精通”的“三递进”增值性评价，完善“夯制度”“强师资”“全机构”的“三协同”保障机制，着力构建了“三维度、三递进、三协同”的体育教育评价系统；解决了“课内外一体化贯通不畅”“文化浸润不够”“个性化发展诉求难以实现”“保障供给乏力”等问题；使得学生精神状态大幅改善，学习能力和质量明显提升，心理健康状况明显改善，高校学生体育健康抽测合格率全省排名从44名上升为第3名，优良率从全省排名43名上升为第2名，体育综合育人成效得到彰显。

常态化教学检查+专项工作监查，学校质量监控工作有序开展。一是以每学期期初、期中、期末三次常规教学检查为抓手，进一步健全教学检查常态化工作机制。二是多部门协同常态化开展教风学风巡查，本学年巡查371个教学班级和317个晚自修班级，教风学风改观较为明显。三是构建质量信息提醒服务机制，搭建质量提升信息服务平台，构建“问题-建议-反馈-整改”质量信息服务闭环系统，有效解决教学、服务和管理的“最后一公里”问题。本学年，共计收到来自52位教师的196项质量提升服务信息，相关单位、部门积极回复、处理。四是形成常态化督查机制。开展各类工程项目和实训室建设项目审批、实施和验收的

监督工作，有力保障学校项目有序、规范运行；开展提前招生工作专项督查，对素质特长考评、职业适应性测试、监考和阅卷等关键环节进行监督。五是以社会培训等质量诊断为试点，逐步推进全域质量管理。本学年，开展社会培训教学和管理工作质量诊断，学校社会培训和学历继续教育工作更加规范、有序推进，学校教育质量和服务品质全面提升。六是制定质量标准样本，逐步推进质量标准体系建设。参照企业质量标准，制定“‘诊断式听课’专业评价质量标准与流程”，依此样本拟定“好课质量标准”。试点开展采购流程、工程管理流程的制定，逐步推进质量标准体系建设。

3. 教学诊断与改进

以专项检查为手段，以人才培养工作的核心要素为主线，持续推进教学诊断与改进机制建设，不断提升专业人才培养质量。

持续开展专业“诊断式听课”，推进专业层面诊改工作。本学年，完成了第七批“诊断式听课”专业[书画艺术（书法）]回访，选取商务英语、城市轨道交通机电技术两个专业开展了第八批“诊断式听课”，形成“教学诊断意见书”。开展实践教学专项诊断，提升实践教学质量。本学年，选取范蠡商学院、医学院为评价对象，组建由校内外专家组成的评价工作组，深入实践教学课堂听课、查阅实践教学资料、召开师生座谈会等，形成了 2 份实践教学质量评价意见书，发掘并推广了医学院“7S+X 管理”。开展学生离校实习前调研，全面了解学生满意度，完成《2023 年学生离校实习前调研报告》，为相关部门优化管理、提升服务水平提供决策参考依据。开展排课专项检查，汇总整理形成了《2022-2023 学年第一学期排课专项督查报告》，保障排课合理合规、教学有序高效。开展公开课开课质量调研，加强公开课开课质量监控。本学年全校开设公开课 78 门，公开课质量有提升。

4. 督导工作与督导队伍建设

持续以《教学研报》为阵地，每周发布听课通知，实时收集听课评议与投稿文章，持续编辑与发布《教学研报》。2022-2023 学年《教学研报》共发布 32 期，刊发“教学微言”“教风与学风”“群言堂”“他山之石”等专栏文章 66 篇，共计 1375 人次听课，发布听课评议 1069 篇（其中，督导 855 篇、领导 237 篇），推荐好课 254 次。

学校建有校院两级督导队伍，共计 40 人，其中校级督导 10 人，二级学院督导 30 人。校院两级督导工作机制日趋完善，督导体系建设逐渐完善。

本学年开展督导工作专题培训 2 期，强化教学督导队伍建设。第一期主题为“如何提高听评课质量”，第二期主题为“教育督导、教学督导、质量保障体系探析”，研讨案例、学

习政策，进一步提升校院两级督导的督导工作水平，形成全域督导和全域质量管理理念。实施二级学院督导委考核，二级学院督导工作更规范、上档次。督导工作有质有量有提升，分院层面教学诊断工作机制和排课、授课计划与教案编写质量、课程考核方案、毕业综合作业、集中实践教学、试卷等专项督查工作机制基本形成。

四、师资队伍建设

师资队伍建设是学校高质量发展之基。一年来，学校持续推进“人才强校”战略，以服务“双高”建设为引领，以“十四五”师资队伍建设规划、“提质培优”行动计划为抓手，强化人才引进和高层次人才队伍建设，不断深化人事制度综合改革，着力造就一支政治素质强、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

1. 师德师风建设

学校以习近平总书记关于加强教师队伍建设重要论述为根本遵循，认真贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等精神，落实师德师风第一标准要求，扎实推进教师思想政治和师德师风建设。学校结合新时代教师职业行为十项准则，制定《师德师风问题整治工作实施方案》，开展师德师风问题自查自纠，签订《师德师风承诺书》达到全覆盖。

2. 队伍结构与水平

学校现有专兼职教师 855 人，其中校内专任教师 655 人，生师比为 19.01:1。专任教师中，具有高级职称的教师 164 人，占 25.04%；具有技师及以上职业资格等级的教师 167 人，占 25.50%；硕士及以上学位教师 426 人，占 65.04%；“双师”素质教师 367 人，占专业课教师的 85.15%；思政课教师 42 人，专职辅导员 72 人。校外兼职教师 200 人，其中行业导师 98 人。

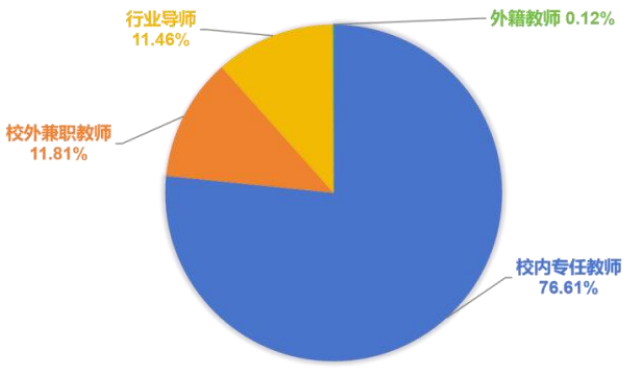

图 2-6　教师类型结构图

表 2-2　师资队伍情况统计表

数据项目	数据值
专任教师数（人）	655
专任教师具有高级职称比例（%）	25.04
专任教师具有中级及以上职称的比（%）	62.90
专任教师具有技师及以上职业资格比例（%）	25.50
博硕研究生学历专任教师比例（%）	46.11
专任教师中“双师”素质教师占比（%）	85.15

3.人才引进与培养

3.1 人才招聘

学校以学科建设为引领，深入分析各学科、专业群建设人才需求，用好各级各类人才政策，拓宽引才路径，构建校-院-学科（专业群）引才联动机制。首次设置高层次人才专项引才计划，高层次人才引进有新举措、新进展，对接博士等高层次人才 51 人，组织开展 6 场高层次人才校级面谈，专职或柔性引进博士、教授等高层次人才 3 人。人才队伍总量适度扩充，结构进一步优化。全年组织 4 场（次）人才招聘，录用教职工中，硕士及以上学历占 74.3%。为计算机应用技术专业群、中医中药专业、浙江省通用砂浆研究院等重点学科、重点专业、重点平台、重点岗位引才 12 人。柔性引进专家 19 人。

3.2 教学能力建设

学校服务教师专业发展，不断完善分层分类师资队伍培训培养体系。本学年，教师发展中心组织开展线上线下相结合的教育培训及活动 315 场，参与教师 600 余人次，进一步赋能教师专业成长和教学能力水平提升。产教融合、校企合作共建“双师型”教师实践基地，引导教师到行业企业实践，79 位教师暑期赴企业顶岗实践，将生产一线的技术、技能转化为教学内容，增强了教学的实用性和针对性。引导教师立足教学岗位，加强教学研究，以研促教。组织了 6 期教师教学能力系列培训，提升理论和教学能力水平，鼓励教师参加各级各类教师教学能力比赛，有 7 名入职三年的新教师获学校教学能力比赛一、三等奖，以赛促教，推动广大教师争创优质课堂，提升课堂教学质量。

3.3 教学创新团队建设

2022-2023 学年，学校获首批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设的建筑信息模型与制作领域建设工程管理专业团队，顺利通过教育部验收并获评“良好”。创新团队建设在学校发展特别是队伍建设、内涵发展、质量发展等办学核心领域具有引领价值，在教师“双师”能力、教学改革及科研能力、技术服务能力的培养提升等方面起到了示范引领和辐射作用，进一步推动了学校和分院的高质量发展，带动了全校各级团队的不断成长。学校持续推

进 11 个校课程教学团队建设，立项建设浙江省教师教学创新团队 1 个、校级中高职一体化教师教学创新团队 4 个。

【案例 9】一团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队

学校建设工程管理专业教师教学创新团队是一支师德高尚、教授引领、名师示范、骨干支撑、专兼结合的复合跨界结构化教师教学团队，2019 年立项首批国家级职业教育教师教学创新团队建设名单，为全国民办高职院校唯一。2023 年 6 月，教育部公布首批国家级职业教育教师教学创新团队验收评审结果，确定国家级团队 111 个，其中浙江有 11 个团队入选。该团队在教育部验收中获评“良好”，正式入选首批国家级职业教育教师教学创新团队。

创新团队立项以来，创建“思想统领、平台推动、开放协作、项目载体、能力为本、持续激励”机制，厚植“爱生、奋斗、合作、创新、卓越”团队精神，营造了“学校想方设法促进教师发展，教师自主自觉进步发展”的氛围。团队立足现代住建专业群建设，聚焦建筑业现代化发展需求，联合绍兴建筑现代化发展联盟等 5 家行业协会、宝业集团等 16 家建筑龙头企业，共建省市建筑业现代化产业学院，探索“政行企校多元协同、线上线下双线融合”的“多元双线”人才培养模式，深化“模型化展示、信息化导学、项目化教学、个性化实训、智能化考核”“五化”教学法，不断推进国家级“双师型”培养基地、国家级生产性实训基地、省级建筑工业化示范基地建设，打造“建筑工业化+信息化+新材料”的现代住建专业群特色，为提升人才培养质量提供了强有力的支撑。

图 2-7　建筑工程管理专业教师教学创新团队

3.4 职评改革

学校落实新时代教育评价改革要求，持续深化教师考核评价制度改革。充分发挥专业技术职务评聘工作的激励导向作用，构建重实绩、重贡献、全方位、多层次的教师评价体系。根据《绍兴职业技术学院专业技术职务评聘实施办法》《绍兴职业技术学院高级专业技术职务直接评聘实施办法》，2022-2023 学年，学校评聘教授 3 人、副教授 9 人、中级 21 人。

探索并推进专业技术职务聘期考核，形成能上能下的机制，打破聘任终身制，形成了人人渴望成才、人人努力成才、人人尽展其才的良好局面。

4.“双师型”队伍建设

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等精神，推动教师“双师”素养提升，打造高水平结构化的教师队伍。紧扣职业教育主题，深化产教融合，结合专业群建设和教师专业发展需求，引培结合设立教师企业实践流动站 8 个、“双师型”教师培养培训基地 24 个。同时，发挥省级铜雕大师赵秀林领衔的“省级技能大师工作室”、傅彬领办的“绍兴市技能大师工作室”等名师名匠工作室“头雁”作用，实施名师（名匠）培养计划，形成了“双师”素质培养提升的良好生态。本学年新增“双师型”教师 43 人。以“带着课程、课题下企业”为抓手，有 351 位教师赴行业、企业一线参加实践，校企合作开发课程和教材。

图 2-8　教师企业实践流动站授牌仪式

【案例 10】计算机网络管理工作室入选绍兴市技能大师工作室

2023 年 7 月，学校信息工程学院傅彬教授领办的计算机网络管理技能大师工作室，入选 2023 年绍兴市技能大师工作室名单。

该工作室 2021 年被认定为绍兴市越城区第四批技能大师工作室以来，依托国家生产性实训基地、浙江省高水平专业群（A 类）建设、绍兴市网络空间安全学院和越城区公共实训基地，2022 年与杭州安恒信息技术股份有限公司和绿城科技产业集团深化校企合作，发挥技能大师在技能传承、技术攻关和推广交流等方面的示范引领和辐射作用，积极提升教师“双师”素质，提高人才培养质量，服务浙江区域经济产业发展。2023 年，工作室依托智慧城市产教融合共同体，探索推进“育训赛研创服”于一体的产教融合、校企合作新模式。

5.兼职教师聘用与管理

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，进一步强化产

教融合，促进人才培养与产业、行业、企业等资源要素集聚、优势互补，优化专兼结合的师资队伍。本学年，校外兼职教师占教师总数比例为29.15%。学校从行业、企业中聘请工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠和专家学者等，兼职任教、合作开发、项目研究等方式开展工作，本学年行业导师占兼职教师总数的比例提高至49.25%。调整优化兼职教师结构，增设产业导师特聘岗，将生产一线的前沿技术、实用技能、现实问题及时转化为学生学习培养内容，指导学生切实提高专业技术能力、职业能力、就业能力和创新创业能力。

五、科研与学科建设

1.科研工作

学校重视培育高水平科研项目，鼓励教师科技创新，积极开展科学研究与技术发明，对教师立项省市校科研项目、发表学术论文、申报发明专利和实用专利、与企业合作研发新产品新工艺并实现成果转化的横向课题等，提供专项配套经费或实施专项奖励。

2022-2023学年，学校有8个省部级、48个市厅级项目立项。教师发表国内一级期刊论文4篇、核心期刊论文20余篇，1个调研报告被柯桥区政府领导批阅、1个研究报告被绍兴市《社科要报》全文转载。绍兴市协同智造中心立项1个浙江省科技计划软科学项目，浙江省砂浆研究院立项1个绍兴市科技计划项目，越医文化传播中心入选绍兴市社科普及基地。

2.学科建设

学校根据八大专业群建设需要，重点推进计算机科学与技术、土木工程、设计学、机械工程、交通运输工程、应用经济学、护理学、教育学等8个校级重点学科建设，加强学科团队和学科基地建设，组织开展应用研究和学术交流，为推进专业内涵建设、提升人才培养质量提供学术支撑，为教师岗位成长和专业发展提供学术归依。

2.1 学科团队建设

学校鼓励各重点学科与本科院校或高水平职业院校专家（团队）签订学科建设指导协议，推动学科团队建设。本学年，有4位教师入选2023年绍兴市社联智库专家，17位教师入选绍兴市“社科人文宣讲团”讲师，1位教师获评绍兴市科技先锋岗先进个人。

2.2 学科研究方向

学校8个重点学科设24个研究方向，紧密对接浙江省、绍兴市特色产业、特色文化，学科体系逐渐形成，并呈现了一批论文、专著、咨政报告、专利、新产品等显性成果。

第三章　产教融合与校企合作

学校本着“绍兴有什么样的支柱产业我们就设置什么样的专业、绍兴有什么样的新兴产业我们就开展什么样的培训、绍兴有什么样的企业难题我们就建立什么样的平台”，努力做“区域经济社会发展教育服务的品质提供者、产业转型升级技术研发的有力支撑者、企业创新创业的精诚同道者”。

近五年来，学校以专业（群）为依托，以“人才+项目”为纽带，政行企校合作，先后成立浙江省通用砂浆研究院、绍兴市海绵城市建设产学研中心、绍兴市协同制造促进中心、绍兴市越城区公共实训基地、绍兴市数字改革标准化技术委员会、绍兴市红十字会参与养老服务培训基地（国家级试点）等省市级科研技术服务平台 24 个，共建产业学院 4 个、企业培养培训基地 10 个，形成了“工作室+服务平台+创新创意工场”的专业技术社会服务体系，致力探索建设集人才培养、技术研究、文化传承于一体的综合性、开放型专业技术社会服务大平台，在信息技术、机器换人、电商换市、智能制造、建筑砂浆、海绵城市、健康服务等领域的应用研究和服务取得较好成效。

一、产业学院（共同体）建设

为加快实现学校“十四五”规划中提出的“构建智慧城市、现代住建、智能制造、轨道交通、跨境电商、健康医养六大产教融合综合体”目标，学校先后成立绍兴市跨境电子商务学院、浙江省建筑业现代化绍兴产业学院（绍兴市建筑业现代化产业学院）、绍兴建筑产业现代化发展联盟和绍兴市养老与家政产业学院等 4 个产业学院（联盟）。2022-2023 学年，学校积极参与 11 项现代职业教育体系建设改革重点任务，协同多方资源共建“绍兴‘万亩千亿’新产业平台产教联合体”，参与全国智慧交通产教融合共同体等 12 个产教联合体建设，受邀担任全国新一代电子信息技术行业产教融合共同体轮值理事长、常务副理事长和全国人工智能行业产教融合共同体常务副理事长。

【案例 11】共建共享共育，拓展产教融合新路径

2023 年 6 月，绍兴职业技术学院作为牵头高职院校，与绍兴滨海新区管委会（牵头政府部门），及长电集成电路（绍兴）有限公司、浙江医药股份有限公司、绍兴综合保税区建设发展有限公司等 3 家牵头企业，聚焦绍兴滨海新区集成电路、高端生物医药、高端智能装备、现代服务业等产业集群，联合多所院校、企业、研究机构，共同打造“绍兴‘万亩千亿’新产业平台产教联合体”，强化区域协同、产学研用联动，共建技术服务平台、人才培育基地和开放型区域产教融合实践中心，服务区域经济高质量发展。目前，学校与绍兴综合保税区共建跨境电商实训基地，集聚优质跨境电商资源，助力打造跨境电商发展新高地。

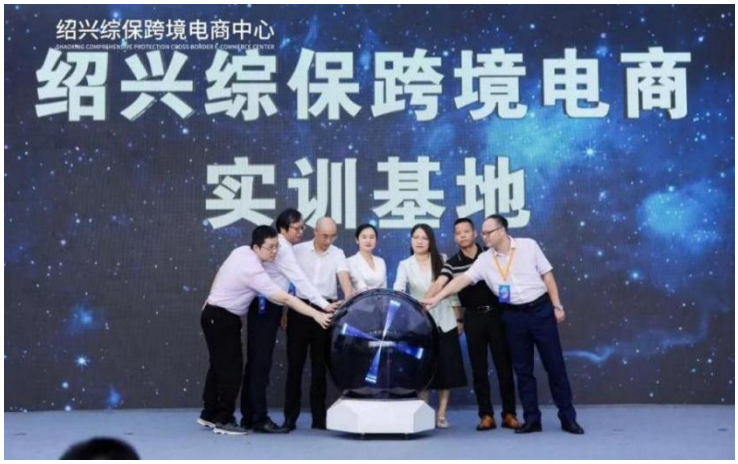

图 3-1　学校与绍兴综合保税区共建跨境电商实训基地

二、产教融合项目建设

学校坚持“与大企业合作，为中小企业服务”，推动专业群层面的校企合作，推进产教融合项目培育建设。信息工程学院与绿城科技、安恒网络、税捷网络等行业领军企业合作共建“智慧城市产教融合共同体”。范蠡商学院联合在绍高校、依托中国轻纺城千亿级产业集群和跨境电商产业集群创新 3 个国家级综试区共建跨境电商产业学院。建筑与设计艺术学院先后与宝业集团、益森砂浆等共建产业学院或联办产业化公司。本学年，立项（入围、认定）省市产教融合内涵建设项目 11 项。其中，入选第一批省级市域产教联合体建设名单 1 项、省级产教融合工程项目立项 2 项，市级产教融合示范基地立项 2 项，入围“2023 年浙江省自学考试全日制助学院校”（绍兴市唯一）和“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校名单，认定为省示范性继续教育（社会培训）基地 1 项、省级社区教育示范基地 1 项。培育校级产教融合内涵建设项目 7 项。

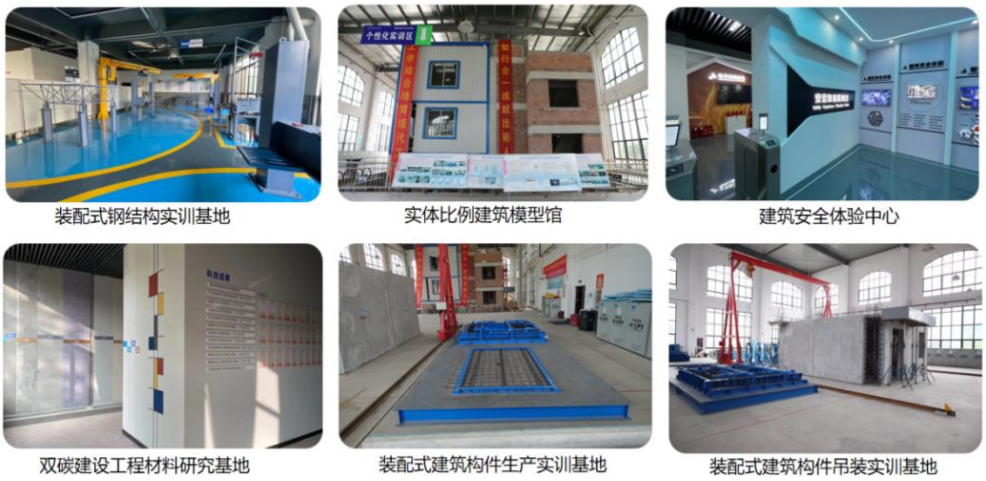

图 3-2　“政行企校”联合构建的现代住建产业人才培养示范基地

三、校企共育人才

学校以产教联盟、产业学院和社会服务平台为依托，以企业现代学徒制、校企合作订单班等多种方式开展校企协同育人，近年来先后与浙江晶盛机电股份有限公司、浙江盾安人工环境股份有限公司、安恒信息、中石化、震元股份等 200 余家企业建立紧密校企合作关系，并与其中 20 余家企业开展订单人才培养。其中，学校作为绍兴市高职院校唯一开设轨道相关专业院校，与省内外多所轨道交通企业开展深度合作，已累计培养轨道专业学生 2042 人，其中订单培养 1092 人。医学院与绍兴市人民医院、绍兴市中医院、震元集团等进行学生顶岗实习合作。阳明学院与海亮教育集团、红黄蓝教育集团等紧密合作培养幼教人才，形成了“团队共建、课程共建、基地共建、人才共育、合作共赢”的校企合作模式。本学年，校企合作开展 12 个企业冠名订单班人才培养，合作培养、就业学生 475 人。

图 3-3　学校邀请省内外轨道交通合作企业召开人才培养方案研讨会

第四章　国际交流与合作

一、中外合作办学

学校现有 2 个中外合作办学项目，分别为与意大利库内奥美术学院合作举办的室内艺术设计专业和与马来西亚林肯大学学院合作举办的护理专业，在校生人数 385 人。2022-2023 学年，学校围绕内涵建设抓实中外合作办学质量，外方引进课程外教线下授课顺利开展，学生对外教课堂的教学体验明显好转，教学质量得到大幅度提升。同时，学校充分发挥中外合作办学项目的辐射作用，依托护理专业中外合作办学项目与马来西亚林肯学院合作建立中医药膳研创工坊，开展中外师生中医研制体验等系列活动。依托绍兴职业技术学院—库内奥美术学院创意设计研究中心开展“中意杯”学生艺术设计作品联展活动。利用外教资源，开展专业讲座、学术交流等，提升师生国际化视野。

图 4-1　中外合作办学项目外籍教师授课

二、“越医学堂”建设

学校以绍兴特色中医药文化为抓手，依托中药学专业、中医学专业，集聚“越医文化”传承基地、国家级非遗“绍派伤寒”传承实践基地、“越医世家”工作室等资源优势，于 2021 年 3 月、2021 年 11 月分别在泰国格乐大学、马来西亚林肯大学学院设立海外“越医学堂”。2022-2023 学年，学校以海外“越医学堂”为窗口，面向马来西亚、泰国“越医学堂”学员，开展线上线下相结合的中医药知识讲座和中医适宜技术培训，与国外高校深入开展教育、学术、科研等方面的合作交流，积极对外传播中医药文化，讲好中国故事，培育对外交流特色品牌，扩大国际交流合作与影响。

【案例 12】推进“越医学堂”建设，丰富“越医学堂”内涵

“越医学堂”是学校弘扬和传播中华民族优秀传统文化的重要窗口。2022-2023 学年，学校特邀浙江省名中医、中医专业博士等，面向马来西亚、泰国“越医学堂”学员，开展了“不同体质人群的药膳运用”“中医五音疗法”“中医药膳制作”等系列专题讲座和培训，

国外学员深刻体会到了中医“五行”“五音”深入心灵、疏解情绪、平衡心理及治疗疾病的独特魅力和中医药膳的养生功能。

同时，为不断丰富“越医学堂”内涵，学校与马来西亚林肯大学学院合作编写了《中医适宜技术》中英双语教材，合作共建“中医药膳研创工坊”，开展了中外师生中医药膳研制体验活动，开启中外师生交流、传承、创新和研究中医药膳和膳食文化新局面。

学校还将推进越医学堂课程标准建设，开展丝路中医药适宜技术教材编写与教学推广，探索名中医冠名新型师带徒模式人才培养，成立中外合作的中医药研究所等，努力将海外“越医学堂”办成特色鲜明、内涵丰富的丝路学院。

图 4-2　越医学堂讲座

图 4-3　中医药膳研创工坊体验活动

三、“中文+技能”培训

实施“中文+职业技能”教育，推进国际中文教育和职业教育融合发展“走出去”，是高职院校国际化办学发展的必要路径。学校积极响应“一带一路”倡议，努力拓展“中文+技能”培训活动，开展了“一带一路，跨境云课堂”——走进越南跨境电商培训、中医药膳制作及功能线上培训等，培训 500 余人次。

【案例 13】“一带一路，跨境云课堂”电商培训

2023 年 7 月 5 日至 2023 年 7 月 7 日，范蠡商学院举办 2023 年中国·绍兴职业技术学院“一带一路，跨境云课堂”走进越南——Shopee 平台运营技巧提升培训活动。

本次活动以“一带一路，跨境云课堂”走进越南为主题，面向越南青年、Shopee 创业者开展跨境电商 Shopee 平台的运营技巧提升培训。培训为期 3 天，共有 100 名越南青年学员参加了本次培训活动。活动联合范蠡商学院校企合作单位组建“校企 Shopee 平台运营”讲师团队，从 Shopee 跨境电商平台运营知识、运营技巧提升、实战开店等方面进行培训，提升了越南青年、Shopee 创业者的电商意识、跨境电商思维和跨境电商实操运营能力，得到参训人员的一致好评。

图 4-4-7 “一带一路，跨境云课堂”电商培训现场

四、中外人文交流

开展中外人文交流是推进高职院校国际合作和交流，讲好中国故事、传播中国声音的重要途径。2022-2023 学年以来，学校结合专业和地方文化特色，积极开展中外人文交流，与英国、意大利、马来西亚、泰国、韩国、新加坡等国家高校开展交流和互动活动 10 余场次，邀请意大利 Emanuele Londa 教授作“设计的有形与无形”、马来西亚林肯大学学院 Duke 博士作“跨文化护理实践”等专业讲座。接待马来西亚林肯大学学院代表团来校访问，并参加学校 5.12 国际护士节庆祝活动暨 2021 级护生授帽仪式等。选派专业教师赴马来西亚、新加坡、英国等国家开展艺术、中医药文化、电子商务、教学研讨等学习交流和考察等。学校中外人文交流形式多样，初步形成了“引进来”“走出去”相结合的互动态势。

图 4-8 马来西亚林肯大学学院教授为学校 2021 级护生授帽

图 4-9 外教专业讲座

【案例 14】举办“中意杯”师生艺术设计作品联展

2023 年 6 月，学校依托“绍兴职业技术学院—库内奥美术学院创意设计研究中心”，开展首届“中意杯”师生艺术设计作品联展暨文化创意专业群毕业设计作品展、“传统民艺进校园”艺术作品展系列活动。

活动共收到意大利库内奥美术学院、意大利佛罗伦萨自由美术学院、温州职业技术学院、义乌工商职业技术学院、浙江东方职业技术学院、成都职业技术学院、江西环境工程职业学院等 8 所中外院校和 3 家协会选送的 260 余件作品，涵盖环境艺术、视觉传达、影视动画、家具、珠宝、服装及雕塑、摄影、版画等艺术品类。绍兴市文学艺术界联合会、民间文艺家协会等单位代表、中外高校师生代表及外国留学生代表参加开幕式，邀请意大利库内奥美术学院艺术专业教师作专题讲座。

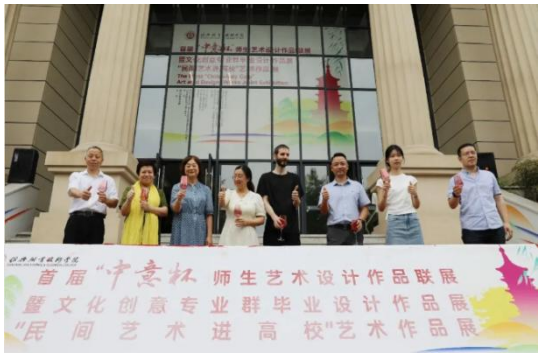

图 4-10-11　“中意杯”师生艺术设计作品联展开幕式现场

第五章　社会服务贡献

一、社会服务大平台建设

1.平台赋能

学校深入推进政行企校交流合作，纵深拓宽社会服务内容，全面推进社会服务大平台建设。目前学校有社会服务平台 24 个，其中技术研究机构 9 个、产业人才技能培训基地 8 个。

学校依托浙江省通用砂浆研究院、浙江省建筑业现代化绍兴产业学院、越城区公共实训基地、绍兴市跨境电子商务学院、绍兴市养老与家政产业学院、绍兴市协同智造促进中心等社会服务平台，在人才就业、社会培训、技术服务、乡村振兴等领域，深化校企合作、校地合作及园区合作，促进产教深度融合，赋能地方产业转型升级和区域经济发展。

【案例 15】智能制造赋能地方产业发展

2022 年 9 月，诸暨市店口镇人民政府与学校达成合作意向，共同成立绍兴职业技术学院店口铜材协同智造研究院暨绍兴市协同智造促进中心诸暨分中心。

分中心成立后，团队成员积极搭建诸暨市店口镇铜材精密制造协同创新平台和铜材精密智造行业全流程服务平台。本学年，与当地 30 余家金属加工企业签订技术服务协议，组织召开技术研究分享会，帮助企业研发自动化设备，提升金属材料及加工产业链智能化水平。2022 年下半年，技术团队为三峰实业有限公司进行自动化水平技术攻关，成功研发一款自动打点设备，实现“日产量达 7000-8000 个，生产效率提升 46%，废品率降低 26%”的技术指标。研发团队水平受到企业高度认可，将继续合作开发一款自动化设备。

图 5-1　铜材研究院揭牌成立

图 5-2　研究院召开技术分享会

2.管理服务

为丰富办学内涵，提升、规范社会服务等相关工作，结合工作实际，促进办学机制和人才培养模式创新，学校制定《绍兴职业技术学院社会服务管理办法》，完善并明确社会服务

类型、组织管理以及利益机制等重要内容。制定《绍兴职业技术学院继续教育实施办法》（试行），明确社会培训项目的工作职责、组织管理以及经费管理等具体内容，进一步加强继续教育管理，规范各类继续教育活动。制定《绍兴职业技术学院横向课题管理办法》，对全校横向课题进行有效管理。

同时，为促进社会服务工作提档升级，学校修订完善全额出资设立的社会服务平台管理办法有关条款，优化财务管理、利益分配和人事管理等方面工作机制，激发团队创新活力。

二、技术创新与应用服务

1. 技术攻关与服务

学校搭建浙江省通用砂浆研究院、绍兴市协同制造促进中心、绍兴市范蠡研究会、绍兴市轻纺产业发展研究中心、绍兴市物联网技术应用研究会、绍兴市海绵城市建设产学研中心、绍兴市数字改革标准化技术委员会等多个科学研究机构，对接教育部“长江学者”宣东教授团队、安徽工程大学李明教授团队，与安徽工程大学高端装备先进感知与智能控制教育部重点实验室合作，不断提升社会服务整体水平。

学校依托专业学科团队，聚焦行业共性技术研发，致力打造技术创新高地，校企合作技术攻关项目连续 3 年入选绍兴市产业关键技术攻关计划。其中，学校与振德医疗和喜临门合作技术攻关项目已先后入选 2021 年绍兴市首批“揭榜挂帅”项目和 2022 年绍兴市市级企业技术攻关项目与浙江古越龙山电子科技发展有限公司合作开发“基于平面封装的超薄垂直腔面半导体激光器件研制及产业化”项目入选 2023 年绍兴市产业关键技术攻关计划项目，获财政补助资金 100 万元。2022-2023 学年，学校与企业实施开展技术攻关项目 16 项，实现合同金额 666.86 万元。

2. 专利及成果转化

2022-2023 学年，学校教师共申请专利 54 项、获授权专利 27 项（其中发明专利 10 项）。学校创建的浙江省通用砂浆研究院作为绍兴首个省级知识产权信息公共服务网点，积极推进专利成果转化工作，首次向全省免费公开有效专利 84 项，15 项在权有效专利分别与 4 家企业签订专利开放许可合同。

【案例 16】推进“海绵城市”技术成果产业化

2017 年以来，学校聚焦“通用砂浆”和“海绵城市技术”领域，先后成立浙江省通用砂浆研究院、绍兴市海绵城市建设产学研中心、“双碳”建设工程材料研究基地等产学研一体化平台，至 2023 年 8 月底，获得专利 81 项（其中发明专利 40 项），实施横向课题 22

项，参与制定行业标准 2 项，与浙江益森科技股份有限公司等多家企业建立紧密合作关系。

2023 年 7 月，学校协同海绵城市技术团队与浙江益森科技股份有限公司、华汇设计集团股份有限公司合作，成立“绍兴和秀新材料科技有限公司”，利用技术入股、学科团队分配股权等形式，实践科技成果转化新路径。目前，该公司积极投身市场化运行，重点推进全国零碳建筑试点首批 3 个示范工程。

图 5-3　海绵城市技术信息化数字化监控平台

三、社会培训与服务

1.职业技能认证及培训

依托越城区公共实训基地、绍兴市装配式建筑产业工人教育培训基地、生命健康教育健康劳动实践基地等平台，学校以构建终身学习服务体系和技术技能积累工作为突破口，积极推进实施各层次各类型社会培训项目，服务地区人才培养与经济发展。2022-2023 学年，学校开展社会培训 33619 人次。其中，与 22 家企业签订培训协议并联合开展企业技能人才培训，累计培训企业员工 5177 人次（高技能人才培训 3966 人次）；各专业群结合产业发展，培训产业工人 27167 人次(其中住房和城乡建设领域施工现场专业人员职业培训 24372 人次)；承接绍兴市宣传部、妇联、农业农村局等政府部门项目培训 1275 人次。学校承办省级现代服务业“新媒体与网络营销”高级研修班、绍兴市省级“头雁”培训项目、浙江省预拌砂浆职业技能竞赛、浙江省职业院校技能大赛“城轨智能运输”赛项等项目 5 项，完成绍兴市数字经济研修班、各级各类职业技能竞赛及绍兴市专项职业能力考核规范开发等项目 10 项。

【案例 17】承办省级乡村产业振兴带头人“头雁”项目培训

为培养造就一支高素质乡村产业振兴带头人“头雁”队伍，带动新型农业经营主体形成“雁阵”，夯实乡村产业振兴人才基础，推动农业高质量发展，助力共同富裕示范区建设，2023 年 6 月 26 日，由绍兴市农业农村局主办，绍兴职业技术学院、浙江大学新农村发展研究院承办乡村产业振兴带头人“头雁”培训项目正式启动。

本次培训开设茶产业、乡村休闲产业、乡村小吃产业、农创客、农村高级经营管理人才等 5 个班，每班学员 30 人。培训内容由课堂教学、现场教学与实践教学相结合，由“一对一”帮扶导师带领学员深入企业、田间地头、庭院，面对面讲、手把手教，并定向选择一些管理差、发展慢、成效低的考察基地，让学员参观后“把脉问诊”、分析症结，真正做到学用结合。同时，学校还与浙江大学联合实施部分内容培训，力求将培训效果落到实处，为产业发展做出方向性指导。

图 5-4　省级“头雁”项目培训开班仪式

2. 助力乡村振兴

学校从党建引领、驻村指导、科技服务和育人培训等多方面服务乡村振兴发展。2022-2023 学年，学校教师执笔的《推进职业教育与乡村振兴协同发展的建议》获绍兴市主要领导批示，《诸暨枫桥香榧产业数字营销服务助力乡村振兴》项目入选“2022 年浙江省教育助力乡村振兴”典型案例，牵头承办绍兴市省级乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目，选派“农业智能化”“乡村治理”“乡村文化”“乡村旅游”和“乡村护理”等 5 大科技特派员团队深入乡村实践，助力乡村振兴、共富建设。

【案例 18】科技特派员团队助力乡村农文旅融合发展

学校将乡村产业与学科专业紧密结合，积极推动乡村旅游科技特派员团队（文化创意专业群邵琦团队）深度参与柯桥区兰亭街道谢家坞村美丽乡村建设，事迹受到人民论坛、中国网、浙江潮新闻等主流媒体报道，并入选浙江省科技特派员 20 周年成果展。

邵琦团队入驻谢家坞村后，整合区域内农文旅资源，以科技农业为抓手，以未来社区为标杆，以共同富裕为目标，以科技农业应用推广为核心，筹建“稻田学院”，创建“一日驻村指导员”“我为家乡代言”等品牌活动，做好农业知识科普及传统文化宣讲；通过与地方高校联动共建党支部，建好红色教育基地校地；通过乡土教材联合开发，协助地方高校共同参与中西部扶贫公益支教，实现教学相长、多维度育人。团队成员入选绍兴市第三批驻村艺

术家团队 1 支，入选驻村艺术家教师 1 名，围绕该实践基地开发的 22 份教学案例，通过线上公益支教形式，应用于全国 8 个省的 34 所学校，惠及 2600 多名各地学子。

图 5-5　兰亭街道谢家坞村农业基地

3.服务终身学习型社会建设

3.1 社区教育

学校积极开展社区教育工作。联合越都社区等对照《市切实解决老年人运用智能技术困难重点任务清单》，每周开展“智慧指尖”台门系列讲堂，并提供“方言版”培训课程包。同时，关注社区特殊人群的教育培训服务，为社区特殊人群“职培教育线上培训平台”开设企业管理、数字化营销等免费培训课程，年培训 1000 人次以上。

3.2 中小学生职业启蒙教育

学校搭建浙江省生命健康教育劳动实践基地、越医文化传播科普基地、浙江省社区教育示范基地-智慧康养教育基地、越城区第二批校内课后服务社会资源“白名单”、绍兴市青少年科普基地等中小学生职业启蒙平台，通过研学活动，让参与者体验职业乐趣，启蒙职业理想；让职业学校走向社会，展示职业教育魅力，传承工匠精神。2022-2023 学年，学校面向中小学生开展劳动和职业启蒙教育 1515 人次。

图 5-6　智慧城市产教综合体参观现场

第六章　政策落实与保障

一、办学经费保障

学校办学经费来源主要为学费收入。近年来，学校招生规模不断扩大，办学经费收入有所增长。同时，学校以“双高”建设和“提质培优”行动计划为指引，积极申报国家、省、市内涵建设竞争性项目，立项数量逐年增多，获国家、省、市内涵建设项目奖补资金有所增长。学校面向社会积极开展职业技能提升、农村实用人才培训及企业员工技能等级认定等培训，社会培训绩效进一步提升。

2022 年 12 月，经绍兴市民政局批准，学校设立“绍兴职业技术学院教育发展基金会”。在成立仪式上，现场收到社会各界捐赠 1416.75 万元，其中柯桥区慈善总会、爱心企业等捐赠 150 万元，学校教师、校友捐赠 1010 万元，3 家企业捐赠 256.75 万元用于学校建设实训、研究基地。

二、学校治理改革

1. 制度建设

学校坚持依法治校、遵“章”办学。结合“双高”要求和“提质培优”行动计划，持续推进制度建设，逐步构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度体系。优化完善考核制度，修订“学年考核管理办法”，激发创新创业创效活力。深化校院二级管理体制改革，修订“校院二级管理办法”，强化成果导向和结果应用，激发二级学院发展活力。持续开展制度“废改立”，加强重要制度学习解读，提升工作规范性和执行力。

2. 文化建设

学校坚持以人为本、文化治校，从严治校与人文关怀相结合，营造全员、全程、全方位的品质文化，构建形成了有绍职特色的学校文化治理体系。

创建校园文化育人“大环境”。传承工匠精神、红色基因和优秀传统文化，推进大学文化、城市文化、产业文化、企业文化与校园文化融合，营造主题文化环境、创新文化资源载体、开展精品文化活动，文化育人，以文化人。《大环境培元·大课程立基·大平台赋能：浸润式文化育人体系的构建与实践》获市教学成果奖一等奖。

开发特色鲜明的校本文化“大课程”。以学校“守正创新”文化基因为内核，围绕学生的人文素养、职业素养、创新能力培养，编写文化通识与特色教材，已开发形成“4 手册（“一校一品”建设成果）、6 讲坛（“一院一品”建设成果）、X 课程（专业职业文化建设成果）”

校本文化课程体系，并纳入通识课程体系和专业人才培养方案。

创设文化育人“精品体系”。学校基本形成读书会、诗会、晚会、节会等精品文化活动体系，构建了“和畅讲堂”和各分院讲坛为主体的“1+6”讲座体系，建立了绍兴市范蠡研究会、全国阳明教育联盟、越医学堂、中医药膳研创工坊、和畅讲堂等文化传播窗口，推动学校文化及文化活动走出校园、走出国门。

3.管理与服务

学校探索行政管理与学术管理并行并重的机制建设，发挥学术委员会、教学委员会作用，加强行政管理决策的学术支撑。以成果为导向，持续推进年度重点工作责任清单和重点建设项目目标文本管理，加强过程管理和绩效管理，提升工作质量与效益。落实“精致办学”理念，推进品质管理，抓实闭环管理，加强基础管理、过程管理和机关作风建设。深化“最多跑一次”数字化改革，强化“窗口”服务意识，完善工作协同机制，确保决策、执行、监督各环节工作落到实处，确保管理、支撑、服务同步到位。规范校内经营单位管理，做好校园物业管理服务，注重后勤文化品牌建设，推进节约型校园建设，后勤服务师生满意度高，学校获评 2022 年浙江省节水标杆单位（节水型高校）。

三、政策落实专项工作

1.“提质培优”行动计划

学校深入贯彻落实全国教育大会和国务院《国家职业教育改革实施方案》，根据教育部等九部门联合发布的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，制定了《绍兴职业技术学院职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）实施方案》，结合实际确立了 10 项重点内容，承接了 33 项工作任务，提出了预期目标，并纳入学校“十四五”规划，扎实推进实施。

两年多来，学校以“双高”建设和“提质培优”行动计划为抓手，立足立德树人，深化产教融合校企合作，育人为本，质量为先，对标对表，强本固基，深化改革，激发活力，人才培养质量、科研水平、社会服务水平、文化传承能力、国际交流合作等方面工作齐头并进，不断深化内涵，推进高质量建设，致力成为区域经济社会发展的优质教育服务提供者、企业技术研发的有力支撑者、文化传承与国际交流的优质参与者、民办高职院校办学质量与效益“重要窗口”的展示者，学校整体办学质量、水平和办学影响力、美誉度进一步提升，为 2023 软科中国民办高职院校排名榜首学校。

2.数字化改革

学校积极推进“数智绍职”建设，以信息化建设与数字化改革赋能学校高质量发展，促进学校治理能力现代化及教育教学改革和质量内涵提升。2022-2023 学年，学校入选省职业教育信息化标杆学校试点建设单位。

推进“智慧绍职 2.0”平台建设，构建 1 个主体单元（统一的数据中心），完善 3 大支撑中枢（消息中枢、业务中枢、数据中枢），提升 6 项关键能力，创新 X 个场景应用（统一门户、校情纵览、预警中心、数据大屏等）。打破信息孤岛，加强数据分析、挖掘和数据治理，提升数据源准确性和完整性，促进各部门之间信息共享和交流。实现数据与应用并行，应用上线提速 50%，学校决策运行效率和准确性、业务办理效率和师生满意度进一步提升。

持续推进教育信息化和数字化改革。以“互联网+教学”全覆盖为目标，以超星、爱课程、智慧职教、浙江省在线开放课程平台为基础，推进微课、MOOC、SPOC 等多形式的优质教学资源建设，持续开展课程信息化资源建设达标评估工作。以数字技术与教育教学广泛深度融合，全面推进以学习者为中心的混合教学模式，建设支撑网络化泛在学习系统。建设智慧课堂，至本学年，已完成 170 间多媒体教室、104 个标准化电子考场改造，新建 25 间智慧化教室和同步教学互动教室。

【案例 19】学校入选省职业教育信息化标杆学校试点单位

2023 年 3 月 14 日，浙江省教育厅公布全省数字教育试点单位名单，绍兴职业技术学院入选职业教育信息化标杆学校试点单位。本次试点工作确定技术赋能智慧教育试点区（校）、教育领域数字化改革实验区、职业教育信息化标杆学校 3 个类型共 231 个浙江省数字教育试点单位，其中职业教育信息化标杆学校 29 所。

近年来，学校高度重视学校信息化工作。一方面积极推进管理信息化建设，“智慧绍职”建设成效明显，构建“1 个主体单元—完善 3 大支撑中枢—提升 6 项关键能力—创新 X 个场景应用”的系统架构已经形成，基本实现学校全量数据动态汇聚、智能治理、智能感知、主动服务、精准管理、科学决策、立体监督、高效协同的“智慧绍职”新生态。另一方面深化教学信息化建设，大力推进专业的数字化改造，借“双高”计划建设契机，从专业资源库建设、精品在线开放课程建设、智慧教室改造等方面，积极推进信息技术在人才培养环境和过程的改造。

3. 平安校园建设

学校牢固树立“以人为本、安全发展”的理念，将安全教育融入人才培养全过程，强调安全工作重在超前抓、抓主动。深入推进等级平安校园建设，扎实推进落实“一岗双责”，各条线、各单位（部门）及全体教职工层层落实安全责任制。切实加强安全宣传教育，组织

开展道路交通安全、食品卫生安全、传染病防治、消防安全、心理健康和法制教育专项活动，提升师生安全防范能力和安全责任意识。精准防控，做好师生反诈防骗宣教工作。加强实训室和重点场所安全管理，定期开展消防演练、应急逃生演练等活动。建立常态化校园安全隐患排查机制和专项检查工作，及时发现问题、解决问题。聚焦消防安全、交通安全、网络诈骗、学生身心健康等问题，以每周一期《校园安全工作周报》为载体，落实安全隐患通报、整改措施，强化工作联动协同，形成安全工作闭环管理。与当地公安、教育等部门保持密切联系，设立校内警务站，及时通报安全信息，共同应对突发事件，维护学校及周边安全稳定。本学年，学校无重大舆情事件和重大安全事故发生，校园整体平安和谐稳定。

第七章　面临挑战与努力方向

遵照高职教育高质量发展的内涵要求和学校发展愿景，对标对表国家、省“双高”建设和“提质培优”行动计划，学校建设发展中仍存在一些问题和不足，面临许多新的挑战。重点在提升内涵发展质量、人才队伍水平、社会服务能级和增强办学条件保障等方面，须进一步强根基、扬优势、求突破。

一、强根基，进一步增强关键办学能力

深化美丽校园、平安校园、清廉校园、书香校园、节约型校园建设与管理，精致办学、特色办学，改善办学条件，构建良好育人环境。加强师德师风建设，打造高水平双师队伍。充分利用机制优势、文化优势，增强引才竞争力，以引进领军人才、大师名匠和高层次人才为重点，建设一支适应产业发展和技术技能人才需求的“双师型”教师队伍。构建一流专业体系，提升专业群聚合力，提升产教融合协同力，加强优秀教师团队建设，深化推进“三教”改革，促进人才培养质量不断提升。

二、扬优势，进一步深化内涵质量建设

拉高标杆，特色办学，加强内涵建设。持续优化调整专业群布局和专业结构，更好地满足经济发展和社会需求。持续推进、深化专业群人才培养模式改革创新，注重专业技术与综合素质的融合统一，改革完善专业人才培养方案，适应智能时代对技术运维人才的需求，更好满足学生多元化成长发展需求，抢占人才培养制高点。持续推进学科建设，以学科建设为引领，更好地发挥其在提升内涵质量水平的学术支撑作用。以技术研发和服务为核心，充分发挥平台作用，积极开展应用研究，强化技术积累和创新，推进成果转化，提升服务能级。

三、求突破，进一步提升标志成果层次

打造标志性成果，提升核心竞争力。做好高层次谋划、高水平建设、高品质积累、高智慧运作，进一步加强教学成果奖、学科技能竞赛、教学内涵建设项目等标志性成果的培育、积淀。重视并加强科研成果培育、积累，积极争取国家级、省部级科研项目，以高档次、高层次的项目、成果，提升学校办学影响力，尽早实现科技成果奖的突破，不断为学校实现高质量发展作出贡献。

附录

【典型案例】“半价早餐”：服务育人广受社会关注

2023 年 2 月，学生结束超长寒假，开启了疫情期间在线上网课到全面恢复线下教学的学习生活。部分学生不太适应，出现作息时间调整不过来、早上起得晚、不吃早餐就去教室上课等现象。针对这一情况，绍兴职业技术学院推出 21 天“食堂早餐限时半价”活动——在校学生只要早上 7 点前到学校各食堂就餐，就可以享受半价优惠。

“半价早餐”受到学生广泛欢迎，新学期早餐人数同比增长 259.73%，同时引发中央、省市媒体及社会各界的广泛关注，人民日报、新华社、中国青年报、学习强国、澎湃新闻、浙江潮新闻、今日头条、中国教师报等上百家媒体纷纷报道，并就如何更好地关心爱护学生健康成长展开讨论。绍职院“智慧唤醒”、落细落实服务育人的创新举措，赢得刷屏点赞。