

# 绍兴职业技术学院

## 高等职业教育质量年度报告（2025）



紹興職業技術學院

## 内容真实性责任声明

学校对绍兴职业技术学院职业教育质量报告  
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



2025年12月31日

# 前 言

绍兴职业技术学院创建于 1999 年，是浙江省较早独立设置的混合所有制民办高职院校。学校以“守正创新”为校训，实行公益办学，追求“办品质之学”，为 2023 软科中国民办高职院校排名榜首学校、浙江省第一期和第二期“双高”建设单位、浙江省普通高校首批示范性创业学院、省信息化标杆校、省绿色学校、4A 级平安校园。

学校占地面积 505 亩，建筑面积 28 万余平方米，设信息工程学院、范蠡商学院、机电工程与交通学院、建筑与设计艺术学院、医学院、阳明学院等 6 个二级学院，开设计算机应用技术、电子商务、智能制造、轨道交通、智能建造、数字创意、健康医养、学前教育等 8 个专业群 36 个专业，有全日制在校生 14323 人。

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面加强党的领导，坚定为党育人、为国育才办学方向，五育并举，立德树人。针对学校自身特点，致力发挥混合所有制办学特色，争创公办学校体制稳定与民办学校机制灵活相结合的新路子，确保教育事业公益属性，坚持理想主义与现实主义“双轮驱动”，质量立校、特色办学、开放办学，深化产教融合、社会服务，培养学生“专业成才、精神成人”。学校已累计培养 23 届全日制毕业生 78630 人，历届毕业生就业率均超 97%、留浙率约 93%，先后获国家教学成果奖二等奖 2 项，省高等教育教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 6 项，“十四五”时期全国高职院校国家级科研项目立项数列第 36 位，牵头成立省级“绍兴‘万亩千亿’新产业平台”市域产教联合体、智慧城市行业产教融合共同体等平台 24 个，年培训量超过 25000 人次。“半价早餐”服务育人、以美育人等工作受到《人民日报》、新华社等专题报道。2024 年学校以优异成绩通过“省双高”验收，多项标志性成果实现新突破，为进一步实现高质量发展打下较好基础。

2024—2025 学年，学校以“双高”建设为引领，切实把握高职教育高质量发展的内涵要求，紧扣“质量与效益”主题，持续改善工作品质，深化推进内涵建设，学校综合实力、人才培养质量与水平、社会服务能力进一步提升，办学影响力进一步扩大。

**党建赋能发展彰显新作为。**深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，深入贯

彻落实中央八项规定精神学习教育，抓好理论学习筑牢思想根基。推进民办学校党建整固提升行动，4个团队入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，“党建引领，共育‘尚德精技’高素质人才的实践探索”入选全国高职院校“宝藏大学”优秀案例，官微入围《中国青年报》中国高职高专官微百强名单。

**“双高”建设引领赢得新发展。**计算机应用技术和城市轨道交通通信信号技术（轨道交通）2个专业群入选第二期省“双高”专业群。获批与绍兴文理学院联合开展微电子科学与工程本科专业教育。护理（健康医养）专业群和工业机器人技术（智能制造）专业群分获2024年市高水平专业群绩效考核优、良等次。建筑工程技术（智能建造）、城市轨道交通通信信号技术（轨道交通）、健康医养专业群立项市重点专业群。学校获绍兴市2024年度“图强争先”突出贡献奖先进集体，在2025年第三方排行榜中列软科中国民办高职院校排名第5位、GDI全国民办高职排名第2位。

**招生就业工作呈现新态势。**2025年计划内招生5714人（本科35人、专科5679人），单独考试、普通类、艺术类（书法）招生全部一次投档完成录取。普通类录取最高分544分、超出一段线54分，最低分434分、超出二段线166分，录取平均分457.3分，艺术类录取全部为一段线上考生。2025届毕业生共计5621人，截至8月底，毕业生去向落实率为98.08%，全日制专升本973人。

**内涵建设提质实现新发展。**获省职业教育教学成果奖二等奖1项。3种教材获推第二批“十四五”职业教育国家规划教材。立项省高职教育“十四五”第二批教学改革项目9个，2个案例分别入选新华网“新质·引领·赋能”首届数字教育示范优秀案例和特色案例。学生学科技能竞赛获省级及以上奖项282项（A类168项，A类省一等奖及以上50项）。2024年世界职业院校技能大赛获金奖3项、铜奖1项，金奖数列全省职业院校第3。2025年省职业院校技能大赛获一等奖4项，3支团队晋级国赛。体艺A类竞赛获省级及以上奖项17项，其中省一等奖及以上7项。第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛全国决赛获二等奖1项。学校列2020—2024年全国普通高校大学生竞赛排名高职第126位。

**师资队伍建设激发新活力。**全职引进专家教授、博士等高层次人才3人，柔性引进教授、专家6人，聘任“产业教授”24人。实施全员住房补贴年增加支

出近 1300 万元，提升教职工满意度和幸福感。“和美建艺”人才之家入选省高校“人才家园”建设工程首批重点建设单位名单。入选“省职业院校技能大师工作室”1 个，获评“浙江工匠”1 人、“浙江省技术能手”3 人、“绍兴工匠”2 人，4 个团队获绍兴市改革攻坚突出贡献集体等市级及以上集体荣誉，3 名教师获绍兴市教育科技人才“三位一体”高质量发展试验区建设工作先进个人等市级及以上个人荣誉。评选第二届“校长奖”，6 个团队及个人获“校长奖”和“校长奖”提名奖。评选学校第二批“永和学者”19 名（B 类人选 10 名、培育对象 9 名）。

**科研和技术服务呈现新亮点。**立项省部级课题 5 项，其中教育部人文社科基金辅导员专项 1 项、省高校重大人文社科攻关计划项目 2 项、省哲学社会科学规划课题 2 项。立项市厅级科研项目 43 项。发表一级期刊论文 4 篇、核心期刊论文 26 篇，出版专著 6 部。教师自主研发的 8 套设备入选“全国职业教育自主研发设备成果案例”，数量并列高职院校第二。成立第 5 个民办非企业单位—绍兴市数御网络安全服务中心。与店口镇签订铜材协同智造研究院新一轮三年协议，合作资金 120 万元，校企联合技术攻关横向课题合同金额 283.3 万元。“电商助农”案例入选省第三届高校助力乡村振兴典型案例，入选市级首批文化特派员的 3 名教师扎根乡村助力“艺术乡建”，海绵城市技术团队与企业合作共建稽东镇雪窦岭文旅综合体。承接横向课题 44 项，学年到款金额为 538.79 万。

**社会培训服务取得新绩效。**实施培训项目 81 项，累计培训超 2.8 万人次，培训收入 1146 余万元。其中，聚焦数字技能培训领域，培训网络与信息安全管理员近 1000 人；开展 DeepSeek 数字技能专项培训超 20 场、近千人次。越城区公共实训基地考核优秀，获财政奖补资金 385 万元。立项省商务厅 2025 年电子商务高质量发展重点项目，与市市场监督管理局、市个体劳动者协会共同成立绍兴市“越个堂”个体劳动者富业学院，校地合作成立诸暨市店口新时代产业工人培训学校。继续教育扩大规模，新增中药学和数字媒体艺术设计 2 个专业、1 个校外继续教育教学点，2025 年录取新生 1920 人、报到 1886 人。

**国际交流合作拓展新局面。**2 个中外合作办学项目顺利通过延续评审。护理专业合作办学案例《文化赋能：新时代护理人的成长密码》获评省中外合作办学优秀案例，《中马护理合作办学赋能效应与意义——“引进来”与“走出去”双侧双线发展》入选省教育国际交流协会高职分会年度典型案例。留学生教育规范推进，有 2 名学历生、10 名语言生。推进“中马越医学堂”省第三批“‘一带一

路’‘丝路学院’”建设，开发的中医适宜技术标准获马来西亚林肯大学学院认证，开发的《网络与信息安全管理员》职业标准获菲律宾技术与技能发展署认证。在马来西亚设立“越商工坊”，开发 TikTok 海外电商技能培训课程，探索本土化技能培训。

**服务学生成长显现新气象。**“劳动教育”案例入选省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目之 2025 年度新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例。“心理健康教育”获首届浙江省高校心理健康教育微课大赛三等奖、绍兴市第三届高校心理剧大赛一等奖和优秀组织奖。优化完善激励、资助体系，校一二三等奖学金金额提升一倍至 3000 元、2000 元、1000 元，入选 2024 年省学生资助育人工作典型案例。3 支队伍入选 2024 年全国大学生社会实践“千校千项”网络展示优秀项目。获全国红十字生命教育自救互救知识竞赛团体一等奖，学校入选第三批全国学校急救教育试点学校。

**学校管理服务展现新品质。**系统优化“智慧绍职”二期及数据安全建设，完成与教育部“智慧大脑”平台数据对接与采集。省数字教育试点信息化标杆校建设目标全面达成，通过省级验收。编制发布图书馆馆藏发展政策，应邀参加浙江省 2024 年图书馆文献资源建设与服务学术研讨会作交流分享。改善办学条件，加强服务保障，完成 8460KVA 全用全备电力增容改造和教学场所空调安装，实施实训基地、实训室、智慧教室改建及教学楼外立面和校园环境改造等项目 86 个，投入资金 4818 万余元。严格落实“一岗双责”安全稳定工作责任体系，常态化开展反电信诈骗、交通和消防安全主题宣教，开展校园突发事件处置、校园及周边交通专项整治，学校无重大舆情事件和安全事故发生，校园平安和谐稳定。

2013 年以来，学校认真贯彻落实教育部相关工作部署，每年组织编制《绍兴职业技术学院高等职业教育质量年度报告》（简称“质量年报”），并按要求及时向社会公开发布。本期《质量年报（2025）》由前言、荣誉榜及人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 7 部分内容组成，配置了相关数据表格、图标、照片，编撰了体现办学业绩、亮点和创新举措的特色案例，以期更好地全面、客观、准确反映学校办学水平、人才培养质量和服务地方经济社会发展贡献等情况。

## 荣 誉 榜

序号	类别	奖项、称号、荣誉	数量	备注
1	教师竞赛	2024年浙江省高职院校教学能力比赛一等奖	1	浙江省教育厅
2	教师竞赛	第六届中华经典诵写讲大赛全国一等奖1项、全国三等奖1项	2	教育部办公厅、国家语委
3	教师竞赛	浙江省2024年“诗教中国”诗词讲解大赛一等奖	1	浙江省教育厅
4	教师竞赛	浙江省2024年“笔墨中国”汉字书写大赛一等奖	1	浙江省教育厅
5	教师竞赛	浙江省2024年“印记中国”师生篆刻大赛一等奖	1	浙江省教育厅
6	学生竞赛	2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“互联网+国际经济与贸易”赛项金奖	1	教育部
7	学生竞赛	2024年世界职业院校技能大赛争夺赛“高铁信号与客运组织”赛项金奖	1	教育部
8	学生竞赛	2024年世界职业院校技能大赛争夺赛“轨道车辆技术”赛项金奖	1	教育部
9	学生竞赛	2024年高教社杯全国大学生数学建模竞赛一等奖	1	中国工业与应用数学学会
10	学生竞赛	第十五届中国大学生服务外包创新创业大赛三等奖	1	中国大学生服务外包创新大赛组委会
11	学生竞赛	2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“英语口语”赛项铜奖	1	教育部
12	学生竞赛	首届全国大学生职业规划大赛全国总决赛三等奖	1	教育部、上海市人民政府
13	学生竞赛	2024年第七届中国高校智能机器人创意大赛一等奖1项、三等奖1项	2	全国高校智能机器人创意大赛组委会
14	学生竞赛	2024年第16届全国大学生广告艺术大赛二等奖	1	全国大学生广告艺术大赛组委会
15	学生竞赛	第六届中华经典诵写讲大赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖2项	7	教育部、国家语委
16	学生竞赛	第22届全国大学生田径锦标赛一等奖1项、二等奖3项	4	中国学生体育联合会
17	学生竞赛	全国第七届大学生艺术展演活动三等奖	1	教育部
18	学生竞赛	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛二等奖	1	共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、全国学联
19	学生竞赛	第27届中国大学生篮球联赛三级联赛（女篮）三等奖	1	中国学生体育联合会
20	学生竞赛	第27届中国大学生篮球联赛三级联赛（男篮）三等奖	1	中国学生体育联合会
21	学生竞赛	第七届浙江省大学生网络与信息安全竞赛技能挑战赛一等奖	1	浙江省教育厅

序号	类别	奖项、称号、荣誉	数量	备注
22	学生竞赛	第七届浙江省大学生网络与信息安全竞赛知识挑战赛一等奖	2	浙江省教育厅
23	学生竞赛	2024年“TI杯”第十二届浙江省大学生电子设计竞赛一等奖	1	浙江省教育厅
24	学生竞赛	2024年全国大学生数学建模竞赛浙江赛区一等奖	1	浙江省教育厅
25	学生竞赛	“新道杯”第九届浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛一等奖	3	浙江省教育厅
26	学生竞赛	2024年浙江省大学生证券投资竞赛一等奖	1	浙江省教育厅
27	学生竞赛	2024年“建行裕农通杯”第七届浙江省大学生乡村振兴创意大赛一等奖	1	浙江省教育厅
28	学生竞赛	2024年第六届浙江省大学生智能机器人创意竞赛一等奖	1	浙江省教育厅
29	学生竞赛	浙江省第十二届大学生中华经典诵写讲大赛一等奖	13	浙江省教育厅
30	学生竞赛	2024年ZUBA浙江省第二十五届大学生篮球联赛暨第二十七届中国大学生篮球联赛浙江赛区基层赛女子乙组一等奖	1	浙江省教育厅、浙江省体育局
31	学生竞赛	2025年浙江省职业院校技能大赛高职组“英语口语”赛项一等奖	2	浙江省高职院校职业能力大赛组委会
32	学生竞赛	2025年浙江省职业院校技能大赛高职组“互联网+国际经济与贸易”赛项一等奖	1	浙江省高职院校职业能力大赛组委会
33	学生竞赛	2025浙江省职业院校技能大赛高职组“轨道车辆技术”赛项一等奖	1	浙江省高职院校职业能力大赛组委会
34	学生竞赛	2025年浙江省大学生乒乓球锦标赛一等奖	1	浙江省教育厅、浙江省体育局
35	学生竞赛	浙江省第十届大学生田径锦标赛一等奖	4	浙江省教育厅、浙江省体育局
36	教学建设	2025年省级职业教育一流人工智能课程	4	浙江省教育厅
37	教学建设	浙江省第二期高职高水平专业群	2	浙江省教育厅
38	教学建设	2025年浙江省职业教育教学成果奖二等奖	1	浙江省教育厅
39	科研项目	2024年度教育部人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）	1	教育部社会科学司
40	科研项目	2023-2024年度浙江省高校重大人文社科攻关计划项目	2	浙江省教育厅
41	科研项目	2026年浙江省哲学社会科学规划年度课题	1	浙江省哲学社会科学工作办公室
42	科研项目	2025年浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题	1	浙江省哲学社会科学工作办公室
43	其他	2025年浙江省电子商务高质量发展项目	1	浙江省商务厅

序号	类别	奖项、称号、荣誉	数量	备注
44	其他	第三批全国学校急救教育试点学校	1	教育部体育卫生与艺术教育司
45	其他	2025年高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目之新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例	1	浙江省教育厅办公室
46	其他	2024年浙江省学生资助育人工作典型案例	1	浙江省学生资助管理中心
47	其他	2024年大学生社会实践“千校千项”网络展示优秀项目	1	中国青年报社
48	其他	2025浙江省思政微课大赛特等奖	1	团省委、省教育厅、省学联
49	其他	浙江省第五批教育评价改革典型案例	1	浙江省教育厅
50	其他	浙江省高职院校教育评价改革联盟教育评价改革案例集	1	浙江省高职院校教育评价改革联盟

# 目 录

前 言 .....	1
荣誉榜 .....	1
第一章 人才培养 .....	1
1.党建引领，培根铸魂 .....	1
1.1 党建育人 .....	1
2.大思政体系建设 .....	2
2.1 三全育人 .....	2
2.2 思政课程与课程思政建设 .....	3
2.3 德育品牌建设 .....	3
3.立德树人，五育并举 .....	5
3.1 “四业”贯通，德技并修 .....	5
3.2 四大育人工程 .....	5
4.“五金”建设，内涵提质 .....	9
4.1 专业建设 .....	9
4.2 课程建设 .....	11
4.3 教材建设 .....	15
4.4 师资队伍 .....	16
4.5 实训基地建设 .....	19
5.招生与就业 .....	22
5.1 招生情况与生源质量 .....	22
5.2 就业质量 .....	24
6.管理与服务 .....	30
6.1 学生管理 .....	30
6.2 学生服务 .....	31
6.3 志愿服务与社会实践 .....	32
6.4 创新创业教育 .....	34
第二章 服务贡献 .....	35
1.科研与学科建设 .....	35
1.1 科研工作 .....	35
1.2 学科建设 .....	35
2.社会服务大平台建设 .....	36
2.1 平台赋能 .....	36
2.2 管理服务 .....	37
3.技术创新与应用服务 .....	38
3.1 技术攻关与服务 .....	38
3.2 专利及成果转化 .....	38
4.社会培训与服务 .....	39
4.1 职业技能认证及培训 .....	39
4.2 助力乡村振兴 .....	40
4.3 继续教育 .....	41
4.4 服务终身学习型社会建设 .....	41

第三章  文化遗产 .....	44
1.文化育人体系建设 .....	44
2.美育大讲堂 .....	44
3.校园文化活动 .....	45
3.1 文化品牌建设 .....	45
3.2 社团文化 .....	46
3.3 公寓文化 .....	50
4.体育文化 .....	51
5.后勤服务文化 .....	52
第四章  国际合作 .....	53
1.中外合作办学 .....	53
2.职教出海 .....	53
2.1 “中马越医学堂”建设 .....	54
2.2. “中文+技能”培训 .....	55
3.留学生教育 .....	55
4.中外人文交流 .....	56
第五章  产教融合 .....	58
1.产教融合联合体（共同体） .....	58
2.产业学院 .....	59
3.校企合作育人 .....	61
3.1 订单培养 .....	61
3.2 现场工程师项目 .....	62
第六章  发展保障 .....	63
1.办学经费保障 .....	63
1.1 年度办学经费收入 .....	63
1.2 年度办学经费支出 .....	63
2.图书信息资源 .....	64
3.政策落实与学校治理 .....	64
3.1 制度建设与管理服务 .....	64
3.2 数字化校园建设 .....	65
3.3 平安校园建设 .....	66
4.质量保证体系建设 .....	66
4.1 教学评价改革与实践 .....	67
4.2 教学诊断与改进 .....	68
4.3 督导工作与督导队伍建设 .....	69
第七章  面临挑战 .....	71
1.办学空间有待进一步拓展 .....	71
2.师资队伍有待进一步加强 .....	71
3.服务发展有待进一步增强 .....	71
附录 .....	72
【典型案例】强平台攻项目育人才  服务地方制造业发展 .....	72

## 表 目 录

表 1-1	近三学年校级、院级项目数和参与学生数统计表 .....	6
表 1-2	2024-2025 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表 .....	6
表 1-3	2024-2025 学年入驻范蠡创业园项目一览表 .....	7
表 1-4	2024-2025 学年学校教师教学能力比赛获市级及以上奖项一览表 .....	14
表 1-5	学校省级及以上实训基地一览表 .....	20
表 1-6	校外实训基地建设情况表 .....	21
表 1-7	2024 年招生分类别报到率一览表 .....	22
表 1-8	2024 年普通类招生各专业录取分数情况一览表 .....	22
表 1-9	2023-2024 学年奖助学基本情况统计表 .....	31
表 3-1	2024-2025 学年学生社团及指导教师、负责人一览表 .....	46
表 6-1	2022-2024 年学校办学经费收入情况表 .....	63
表 6-2	2022-2024 年学校办学经费收入情况表 .....	63

# 图 目 录

图 1-1	“劳动月”实践教育系列活动现场	4
图 1-2	学校在庆祝第 41 个教师节暨教职工大会上隆重表彰第二届“校长奖”	5
图 1-3	学校专业布局对接地方产业情况	10
图 1-4	学校课程体系结构图	11
图 1-5	“建筑识图与构造”接入国家职业教育智慧教育平台示意图	12
图 1-6	“智慧桥隧”实训系统	18
图 1-7	“1+2+3+6+N”的教学创新团队运行机制	19
图 1-8	2025 届毕业生月平均起薪分段占比例情况（单位：元）	25
图 1-9	2025 届毕业生对当前工作的满意情况	25
图 1-10	2025 届毕业生当前工作与所学专业相关情况	26
图 1-11	用人单位对毕业生职业素养及工作能力评价情况	26
图 1-12	用人单位对 2025 届毕业生对当前工作胜任度评价情况	27
图 1-13	毕业生对母校的整体满意度	27
图 1-14	毕业生对就业求职服务满意度	28
图 1-15	承办绍兴市 2024 年首届“博爱红”志愿服务项目大赛	33
图 2-1	滨海新区大学生试点项目——汽车维修检验工实操练习	40
图 2-2	校企联合培养漓渚兰花代言人	40
图 2-3	2025 年塔山街道健康管理宣讲活动	42
图 2-4	小学生“小小助产师”体验婴儿护理	43
图 4-1	护理专业教师在马来西亚林肯大学学院访学交流	53
图 4-2	“中马越医学堂”开展中医适宜技术培训	54
图 4-3	TikTok 数字营销与跨境电商实战培训	55
图 4-4	写春联、送福字：中外师生喜迎新年	56
图 4-5	中国传统文化体验研学活动	56
图 4-6	师生赴澳大利亚西悉尼大学研学	57
图 4-7	“学中医，识中药：体验中医药文化的独特魅力”来华团组交流	57
图 5-1	绍兴市数御网络安全服务中心成立仪式揭牌	59
图 6-1	可视化成长评价体系构建总体思路	68

## 案例目录

【案例1】党建铸盾数字赋能 护航民企安全发展 .....	2
【案例2】创新建设“公寓管家” 打造三全育人新范式 .....	4
【案例3】轨道交通专业群竞赛人才孵化之路 .....	7
【案例4】梅思寒：带着项目学习成长 开展跨境电商创业 .....	8
【案例5】“建筑识图与构造”在线精品课程建设 .....	12
【案例6】“AI 赋能+项目驱动”：程序设计基础课堂教学改革实践 .....	14
【案例7】“数字工匠”的职教创新路 .....	17
【案例8】“双师引领、平台支撑、多维赋能”的教学创新团队建设路径 .....	18
【案例9】智能制造专业群开设“订单班”精准育才 .....	21
【案例10】校企协同强技能，精准培训促就业 .....	39
【案例11】漓渚兰花-数字化营销服务助力乡村共同富裕 .....	41
【案例12】分层分类推进，服务社区技能培训 .....	42
【案例13】校地联动助“双减”，职业体验育新苗 .....	43
【案例14】“和你畅谈”读书分享，十年书香润初心 .....	45
【案例15】ACM之家：代码筑梦，技术致远 .....	50
【案例16】“周五帮帮堂”便民集市：烟火气中育新人 .....	51
【案例17】中马越医学堂：构建中医药海外传播新范式 .....	54
【案例18】校政企协同探索实践产教融合新路径 .....	58
【案例19】校警企协同构筑城市数字安全新屏障 .....	61
【案例20】数字赋能 创新引领：打造绍职院智慧校园新范式 .....	65
【案例21】“三维度，四进阶，多主体”可视化成长评价体系构建与实践 .....	67
【案例22】“诊断式听课”三年全覆盖 促进专业教学提质 .....	68
【案例23】“一阵地 三马车”的高职督导工作实践与探索 .....	69

# 第一章 人才培养

## 1. 党建引领，培根铸魂

学校始终坚持社会主义办学方向，深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神，对标新时代高职教育高质量发展内涵要求，深入实施“党建 123 工程”，全面深化政治建设、组织建设、思想建设、作风建设，丰富“党建+”内涵，党建与业务同频共振、深度融合，以高质量党建引领学校高质量发展。

### 1.1 党建育人

#### 1.1.1 党的建设

学校进一步推进“大党建”体系建设，按照全省高校“四个融合”行动及“抓院促系，整校建强”工程等专项工作要求，持续巩固拓展中央八项规定精神学习教育成果，强化机制和制度建设，党建工作的规范化水平与整体质量显著提升，有效激发了党员干部干事创业、担当作为的内生动力。严格落实意识形态工作责任制，常态化开展师生思想动态研判，坚决防范与抵御宗教校园渗透，做好网络舆情监控和安全维护，筑牢校园安全稳定防线，营造了平安、和谐、清朗的育人环境。

#### 1.1.2 党建品牌建设

学校紧密对接新一轮“双高”建设总要求，对标对表，争先创优，推动党建育人工作提质增效。持续拓展“党建+”品牌内涵，深化校企地党建联建特色品牌建设，与绍兴文理学院党委正式建立结对共建机制，以“党建强”全面带动“业务优”。信息工程学院党总支、建筑与设计艺术学院第三党支部分别为第三批全省高校党建标杆院系、样板支部创建单位，通过省级验收。建筑与设计艺术学院党总支为第四批全省高校党建标杆院系与高校“百个艺术院系支部联村共建”项目，通过中期验收。持续推进 4 个全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队建设。“党建引领，共育‘尚德精技’高素质人才的实践探索”入选全国高职院校“宝藏大学”优秀案例。1 名党员教师获评全省“艺术乡建”带头人。4 个课题立项 2025 年浙江省高职党建研究会调研课题。

## 【案例1】党建铸盾数字赋能 护航民企安全发展

信息工程学院党总支聚焦民企网络安全痛点，以党建联建为纽带，创新“政警校企”协同机制，打造民企网络安全“共治共享”防护体系，探索“党建引领、协同育人、安全护航”的思政教育新模式。

**四方协同，构建共治新局。**成立“绍兴市网络安全学院”，建立健全网信办统筹、公安执法、高校研发、企业落责的协同机制，打通情报共享链路，提高应急响应效率，形成了“资源聚合、能力复用、服务普惠”的绍兴模式。

**AI智防，筑牢安全屏障。**研发AI动态威胁感知引擎，融合多方数据实现攻击精准检测。建立联防协同响应平台，实现“AI研判—驻场处置—警方溯源”闭环，重大威胁响应时效缩至30分钟，累计阻断攻击2.3万次。

**普惠服务，激活发展引擎。**推出“网络安全服务网上超市”，提供标准化订阅服务，服务覆盖超1500家中小企业，企业年均安全成本大幅降低。相关经验编入《浙江省民营企业数字化安全建设白皮书》。

**产教融合，锻造实战尖兵。**联合相关高校开设“网络安全订单班”，利用数字孪生靶场与红蓝对抗系统，年均培养实战人才300人。80%毕业生进入本地支柱产业，企业安全人力成本降低60%，形成“人才支撑产业、产业反哺教育”良性循环。

## 2. 大思政体系建设

### 2.1 三全育人

学校始终以“三全育人”理念为核心引领，系统构建全方位、全过程、全员参与的育人体系，推动育人工作提质增效。一是构建“教师—辅导员—行政人员—后勤职工”协同育人共同体，明确各岗位育人职责清单，开展常态化育人能力培训，强化全员育人主体意识。二是遵循学生成长发展规律，持续落实系统化学业指导、常态化心理健康服务、专业化职业发展辅导等举措，育人过程不中断、培养环节相衔接，确保全过程育人落到实处。三是进一步夯实课堂教学、校园文化、社会实践、网络空间四位一体育人阵地，多维度协同，全方位育人，搭建学生全面发展、多样成才平台，培养学生“专业成才、精神成人”——课堂教学加

强课程思政建设，筑牢育人主阵地；校园文化以文艺展演、体育竞技、社团建设等多元化形式，浸润学生思想、提升综合素养；社会实践注重引导学生深入基层、体察国情，厚植社会责任感与担当精神；网络空间着力营造清朗健康的育人环境，传播正能量、弘扬主旋律。

## 2.2 思政课程与课程思政建设

学校坚持立德树人根本任务，推动思政课程和课程思政同向同行、协同育人。开足开齐思想政治理论课，开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、党史等课程，并不断推进思想政治理论课改革创新。2024-2025 学年，学校立项建设思政课教学创新团队 1 个，在研校级及以上思政课相关课题 6 项。深入落实《全面推进课程思政工作实施方案》《关于进一步加强课程课堂建设的意见》等精神，持续加强课程思政建设，将思想政治教育与技术技能培养有机统一，12 个省级课程思政教学项目（课程思政示范课程 7 门、教学研究项目 4 个、示范基层教学组织 1 个）通过验收。累计建成省级课程思政示范基层教学组织 2 个、校级及以上课程思政示范课程 60 门（省级 10 门、市级 8 门、校级 42 门）。在建校级及以上课程思政教学改革研究项目 9 个。思政课程与课程思政建设、教师教学创新与学生思想水平提升逐步形成合力。

## 2.3 德育品牌建设

学校高度重视德育和思想政治工作，重视滋养学生心灵、塑造健全品格、引领成长方向，将德育工作摆在突出位置。实施“劳动修身计划”，每学年组织开展“劳动月”实践教育活动，《以劳动教育为笔绘就新时代伟大变革画卷》入选 2025 年度省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目之新时代伟大变革融入高校思想政治教育典型案例，入选《浙江省高职院校教育评价改革联盟教育评价改革案例集》。持续深化“亲清家园”一站式学生社区建设，构建“党建引领、文化浸润、管理规范、服务贴心、安全常态”综合育人体系，完善工作机制、优化空间布局、丰富文化内涵、增强数字赋能，努力把学生社区打造成为党建和思政工作的高地、人才培养的园地、管理服务的基地、维护校园安全稳定的阵地，共建共享“温馨、和睦、阳光、智慧、安全”的家园式学生社区。



图 1-1 “劳动月” 实践教育系列活动现场

### 【案例 2】创新建设“公寓管家” 打造三全育人新范式

立足学生公寓这一育人关键场域，融合安全员、服务员、心理疏导员、生活指导员等多重角色，建设一支“零距离”“24小时”陪伴与引导的“公寓管家”队伍。

建立日常工作清单、应急预案、量化考评等机制，实现管理精细化、服务闭环化。2024-2025学年，“公寓管家”团队共处理涉及学生矛盾纠纷、违规使用电器、心理健康等各类事件2356起，形成了22万字动态记录，筑牢校园安全底线。注重系统培训、持证上岗与学历提升，打造复合型服务能力。“公寓管家”队伍全员持有应急救护证、保安证，部分人员还取得本科文凭，职业尊严与专业能力同步提升。强化服务育人，基础性生活服务和特色服务相结合，年均为学生提供衣物缝补、自行车维修及按摩推拿等便民服务6000余人次。2025年1月，“公寓管家”团队获评第二届“校长奖”，受到表彰奖励。



图 1-2 学校在庆祝第 41 个教师节暨教职工大会上隆重表彰第二届“校长奖”

### 3. 立德树人，五育并举

#### 3.1 “四业”贯通，德技并修

学校以学业、产业、就业、创业“四业贯通”为人才培养特色，品性为根、德技并修，综合素质与技术技能并重，系统实施综合素质与能力培养、技术技能精英培养、创新创业人才培养、卓越人才培养四大育人工程，针对生源类别多元化，深化“系统培养、多样成才”育人理念，鼓励学生全面发展、个性成长、人人成功、人生出彩。

#### 3.2 四大育人工程

##### 3.2.1 综合素质与能力培养

2007 年以来，学校持续实施“大学生综合素质与能力培养工程”，为广大学生搭建了个性、特长发展平台，锻炼和提升了学生综合素质和组织能力、学习能力、专业实践能力，涌现了一批标志性成果。2024-2025 学年，孵化项目《基于信创环境的网络安全测试验证靶场平台的设计方案》获第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国二等奖。《我在绍兴修房子》主题微课获 2025 年度浙江省思政微课大赛特等奖，孙舟杰同学获聘浙江省高校青年讲师团成员。校大学生艺术团《人世间》《山中月》和《茉莉芬芳》等节目获 2024 年省大学生艺术节二等奖。

2024-2025 学年，全校有 196 个大学生综合素质与能力培养项目立项，其中校级项目 14 个、院级项目 182 个，1320 余名学生参与项目研究与实践，项目资助资金 20 万元。在项目培育和实践中，项目组成员有 697 人次获得国家、省、市学科技能竞赛奖，其中省级及以上奖项 494 人次、市级奖项 203 人次。开展社会服务 362 次。

表 1-1 近三学年校级、院级项目数和参与学生数统计表

学年	校级项目数	校级项目参与学生数	院级项目数	院级项目参与学生数	项目数合计	参与学生数合计
2022-2023	15	105	185	1268	200	1373
2023-2024	14	115	201	1318	215	1433
2024-2025	14	134	182	1186	196	1320

### 3.2.2 技术技能精英培养

学校聚重点、固优势，实施“育、争、保”分类管理，构建师生学科技能竞赛项目分级目标管理体系。强化指导教师团队建设，打造结构合理、梯队完善、开放协作的指导团队，依托国家、省、市、校四级竞赛体系，建立常态化师生训练机制。

2024-2025 学年，学校选拔学生参加 41 个省级及以上学科技能竞赛项目（不包括体育竞赛），共获 282 个奖项，其中国家级奖项 42 项、省级学科技能竞赛一等奖 44 项。2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛获“互联网+国际经济与贸易”“高铁信号与客运组织”“轨道车辆技术”3 项金奖，金奖数列全省高职院校并列第 3 位。2024 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛一等奖 1 项，第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛二等奖 1 项，2024 年第七届中国高校智能机器人创意大赛一等奖 1 项。

表 1-2 2024-2025 学年学生参加学科技能竞赛获奖情况统计表

竞赛奖励等级	获奖项目数	占比
全国一等奖	9	3.19%
全国二等奖	17	6.02%
全国三等奖	16	5.67%
省级一等奖（金奖）	44	15.61%
省二等奖（银奖）	85	30.15%
省三等奖（铜奖）	111	39.36%
总计	282	

### 【案例3】轨道交通专业群竞赛人才孵化之路

轨道交通专业群竞赛人才培养以取得国家级、省级技能大赛优异成绩为目标，致力培养一批具有扎实专业知识、突出技术技能、优秀团队协作与创新实践能力的竞赛精英。该培养体系以智能制造专业群与轨道交通专业群学生为主要对象，建立了招募筛选、阶段考核、动态调整的选拔机制，围绕竞赛技能专项培训、跨专业团队协作训练、真实项目模拟实践、赛场心理素质强化等环节开展系统培养，并构建以校赛—省赛—国赛为层级、以学生成长反馈为持续改进依据的评价体系，不断优化竞赛人才培养路径与模式。近三年斩获省级及以上技能竞赛奖项31项，其中获世界职业院校技能大赛争夺赛金奖2项，展现了轨道交通领域高技能人才培养的显著成效。

#### 3.2.3 创新创业人才培养

自2016年起，学校启动了“双元双师型”模式的创业精英班教学计划，创业理论知识传授与实际创业实践相结合，充分发挥学校教师和企业导师的指导作用，旨在全面提升学生的创业能力和综合素质。同时，设立大学生创业孵化基地——范蠡创业园，为创业学生提供优质的创业环境。该创业孵化基地建筑面积6000平方米，可容纳100户实体项目，入驻项目水电房租全免，现已累计入驻大学生创业实体数149户。2024-2025学年入驻在校大学生创新创业项目19项。

表 1-3 2024-2025 学年入驻范蠡创业园项目一览表

项目名称	负责人姓名	班级	学院	指导老师
微小型轴承销售项目	卢俊宇	25 跨境 2 班	范蠡商学院	赵英杰
现代服饰与传统文化融合设计	宋泽豪	25 书画 4 班	阳明学院	王豪
短视频直播带货浙江农特产品	刘莹莹	25 电商 3 班	范蠡商学院	缪顾贤
福信通讯 闽浙新星	林晨	24 电商 1 班	范蠡商学院	徐钱胤
绍兴匣子——古镇文旅影像定制与文创赋能平台	谢宇琛	25 城运 5 班	机电工程与交通学院	褚宣
ORIENT AURA: 东方情绪疗愈线香品牌出海计划	胡嘉能	25 早教 1 班	阳明学院	高亚红 王佳依
研彩艺术空间设计与彩绘工程一体化项目	朱天哲	23 动漫 2 班	建筑与设计艺术学院	刘常虹
承古味·容本草	计斯崎	25 中药 2 班	医学院	周悦
彩虹桥美育支教社	骆鋆耀	24 动漫 1 班	建筑与设计艺术学院	孙一可

项目名称	负责人姓名	班级	学院	指导老师
数据恢复，硬件维修	陈俊捷	25 物联网 2 班	信息工程学院	杜立彪
本草凝萃·饰韵东方——中药文创饰品创新开发项目	楼涵帅	24 中药 2 班	医学院	马丽霞
黄酒酒缸环境参数检测系统	金思彤	24 物联 1 班	信息工程学院	白云龙
校园二手平台交易	陆攀仰	25 金融 1 班	范蠡商学院	吴凯
“钝感力”拼豆 DIY 手作室	李紫嫣	24 国贸 3 班	范蠡商学院	柳慧斌
宁波市鲲域科技有限公司线上网店销售	梅思寒	24 商务 2 班	范蠡商学院	邴驰
手作绍职·奇趣屋：当 DIY 遇见精致与古灵精怪	王馨瑶	25 动漫 1 班	建筑与设计艺术学院	冯婷
“光影刻度”——一站式影像服务与新媒体传播平台	陆星呈	23 数艺 2 班	建筑与设计艺术学院	李锦丽
“食捷鲜”预包装食品电商	高陈迪	24 跨境 1 班	范蠡商学院	赵英杰
校园大型实景活动	李怡洁	24 商务 2 班	范蠡商学院	邴驰

#### 【案例 4】梅思寒：带着项目学习成长 开展跨境电商创业

梅思寒，女，范蠡商学院2024级商务英语专业学生。成长于经商世家的她，入学后主动入驻学校创业园，在创业园导师的悉心指导下，成功加入绍兴市电商直播孵化基地。凭借扎实的商务英语功底，她在Shopee、TikTok等国际平台常态化开展全英文直播，累计完成直播100余场。直播间人气与销量双丰收，单场观看人数突破3000人，单场销售额超5000元，成为基地核心主力成员。

在余姚市正欣模具有限公司实践学习时，她积极参与跨境电商产品市场调研工作，协助团队完成21款产品的筛选与上架。期间，她全权负责通过阿里巴巴国际站开展B2B销售业务，不仅熟练掌握了平台核心运营规则，更凭借精准的市场判断助力公司优化盈利结构，将产品毛利率从20%稳步提升至25%。这段实践经历让她全面熟悉掌握跨境电商业务全流程，积累了宝贵的产品选品、市场分析实战经验，为后续创业奠定了坚实基础。

2024年12月10日，梅思寒正式入股成立宁波市鲲域科技有限公司，出任法定代表人并组建核心团队。她提出“跨境电商+文化传播”融合发展模式，在拓展海外产品销售渠道的同时，助力中华优秀传统文化出海，开启了规模化、特色化的跨境电商创业新征程。

### 3.2.4 卓越人才培养

学校积极探索高等教育大众化背景下高职教育卓越人才培养机制,实施卓越人才培养工程。自2012年6月以来,已累计举办十三期“卓越人才养成班”,并形成校、院、专业三级联动培养体系。校级“卓越班”围绕学历提升、就业创业和职业技能三个方向开展培养。院级“卓越班”依托专业群特色,注重学生综合职业素养与实践能力提升,增强职业竞争力,日常培养由所在学院具体负责。培养过程围绕“读书明理”“建言献策”“游走绍兴”等主题,以项目为载体,在导师带领和指导下,强调实践、分享与反思。专业层面“卓越班”则紧密结合专业学科特点,重点培养学生专业创新能力与专业职业素养。

“卓越班”全面实行双导师制,配备校内导师与校外导师,通过企业名师授课、校内外导师联合引领、小组团队协作以及职业生涯发展跟踪等方式,全面提升学生的职业认知、职业素养与职业境界,增强其在职业适应性、发展性及岗位引领方面的能力,助力学生“专业成才,精神成人”。2024-2025学年,第十三期“卓越班”40名学员共获得国家级奖项3项、省级奖项32项、市级奖项5项,其中专业技能竞赛奖项17项。

## 4. “五金”建设,内涵提质

### 4.1 专业建设

#### 4.1.1 专业结构与产业匹配情况

学校紧密对接浙江省“415X”先进制造业集群和地方重点发展产业,坚持“紧贴需求、保障质效、对接地方、同城错位、适度超前、特色鲜明”原则,聚焦产业链、对接岗位群,不断健全产业企业人才需求信息预测与评估机制、专业人才培养综合测评机制“双机制”融合的专业动态调整机制,综合考量产业需求度、资源支撑度、服务成效度、培养达成度,优化专业布局,将专业建在产业链、创新链上,提升产业匹配度和行业契合度。

2024-2025学年,通过人才需求与专业人才培养数据分析,结合学校“十四五”专业发展规划以及新一期“双高”建设,停招汽车电子技术、装配式建筑工程技术等专业。现设置36个专业,涉及8个专业大类18个专业类,专业设置、人才培养与区域产业匹配度、行业契合度不断提升。

# 专业布局对接区域地方产业

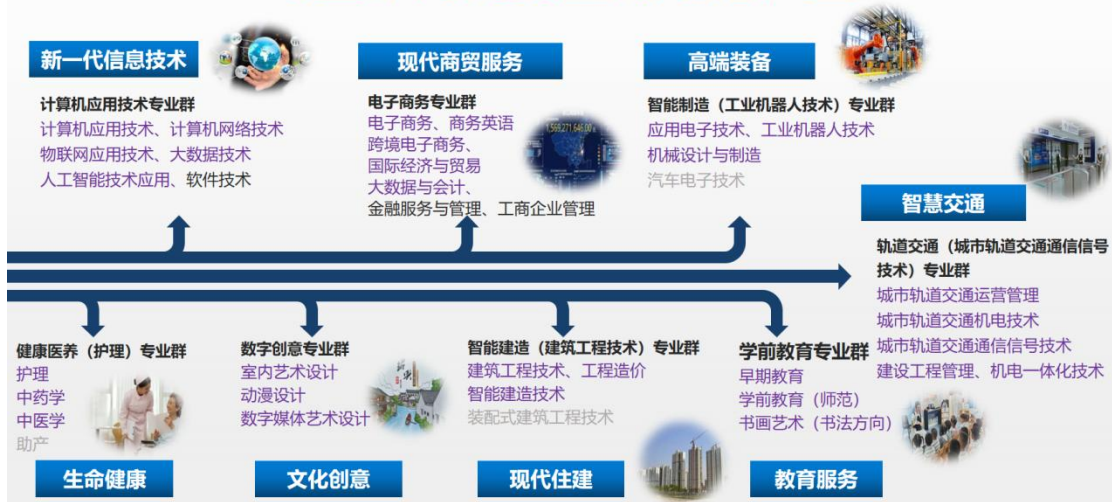


图 1-3 学校专业布局对接地方产业情况

## 4.1.2 专业群建设

学校基于“产业链—人才链—教育链”逻辑，持续优化专业群布局，对接浙江省“415X”先进制造业、现代服务业和数字经济，绍兴市“万亩千亿”产业、“10+2”产业布局，重点建设计算机应用技术专业群，聚焦数字安防、集成电路、智能计算、服务器等信息基础设施标志性产业链，服务新一代信息技术产业；建设电子商务专业群，聚焦现代纺织领域的数字贸易，推动现代商贸服务发展；建设轨道交通（城市轨道交通通信信号技术）专业群，聚焦智能装备、智慧交通等数字经济领域，助推“交通强国”建设；建设智能制造（工业机器人技术）专业群，聚焦高端装备、新材料等领域，推动先进制造业发展；建设智能建造（建筑工程技术）专业群，聚焦智能建造、新材料等领域，助力城市更新行动，推动现代住建产业发展；建设健康医养（护理）、数字创意、学前教育专业群，聚焦数智康养、数字创意、教育服务领域，致力于打造高品质生活服务。2024-2025 学年，学校以第一期省市校三级专业群建设项目验收为基础，强化新一期专业群建设思考与规划，入选第二期省高水平专业群 2 个、市重点专业群 3 个，8 个专业群形成了“3+3+2”省市校三级高水平专业群建设梯队，学校全面进入新一轮高质量推进高水平专业群建设发展。

## 4.1.3 创新人才培养

持续深化人才培养模式改革与实践。2024-2025 学年，学校根据教育部 2025 年修订版专业教学标准，结合新一期高职高水平专业群建设对专业人才培养的要

求及教学管理需要，完善《专业人才培养方案管理办法》《专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》等教学管理制度，扎实开展专业人才培养方案制（修）订工作，进一步增强人才培养方案的科学性、规范性和可操作性。同时，以现场工程师专项培养计划项目、专升本教育试点、微专业试点等为载体，深入开展人才培养创新实践。2024-2025 学年，学校继续与杭州安恒开展现场工程师专项培养 49 人；相关专业（群）与喜临门、杭港地铁、晶盛机电、浙江盾安等企业开设订单班，共计培养 875 人；信息工程学院与绍兴文理学院联合探索实践“微电子科学与工程”本科层次教育试点，并于 2025 年秋季学期顺利开班；机电工程与交通学院对接区域集成电路产业，设立集成电路技术及芯片应用（芯片封测与应用方向）微专业并完成首期教学任务。持续深化中高职一体化人才培养改革，4 个校级中高职一体化教师教学创新团队建设项目通过阶段性检查。

## 4.2 课程建设

### 4.2.1 课程体系构建

学校遵照国家职业教育专业教学标准，围绕职业岗位（群）能力要求和实际需求，以优化专业人才培养方案为抓手，结合产业技术创新、工艺革新、业态更新，将产业新技术、新工艺、新标准、新规范，以及大数据、人工智能新技术等融入专业课程，构建“基础+核心+拓展”模块化课程体系，课程内容与技术标准、生产过程、职业需求衔接，专业技术应用能力与岗位技能匹配，“岗课赛证”融通，增强应用性和实践性。

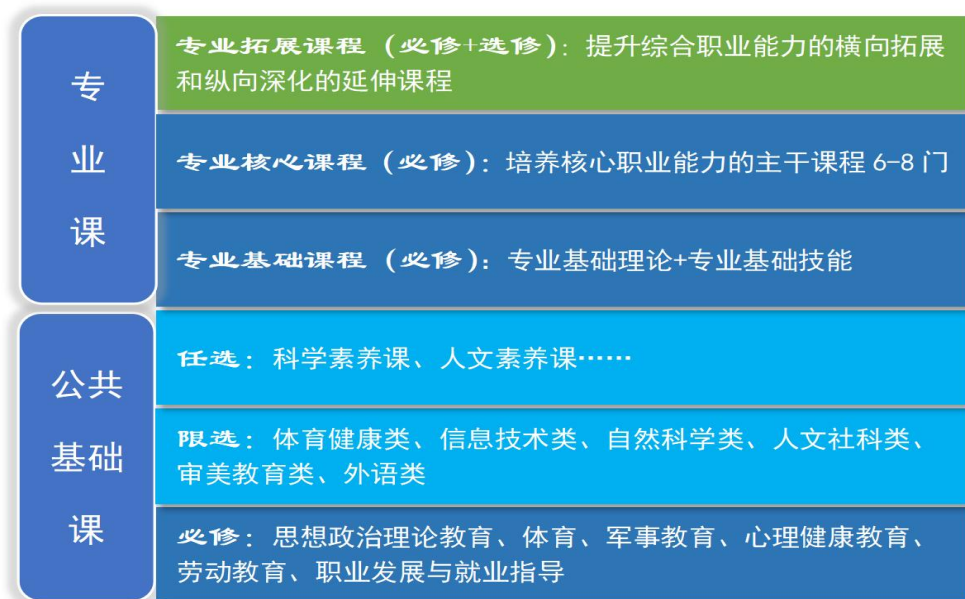


图 1-4 学校课程体系结构图

## 4.2.2 在线精品课程建设

学校贯彻落实《关于进一步加强课程课堂建设的意见》，不断加大课程建设力度，及时将新技术、新工艺、新规范、新标准、典型生产案例融入课程教学内容，建成5门省级在线精品课程。2024-2025学年，学校制订《在线精品课程建设标准》，在建各级精品在线开放课程172门（省级5门、市级17门、校级150门），验收认定市校级在线精品课程25门，新增2门省级在线精品课程接入国家职业教育智慧教育平台。

### 【案例5】“建筑识图与构造”在线精品课程建设

“建筑识图与构造”为市级重点群以及课程思政优秀专业群——智能建造（建筑工程技术专业群）的平台课程，主要面向建筑类专业大一学生开设。课程教学团队专兼结合，为首批国家职业教育教师教学创新团队核心成员。课程紧扣建筑类毕业生的职业发展需求，围绕“懂识图、懂规范、会构造”的岗位能力要求，重点培养学生建筑施工图识读与建筑构造处理能力，同时以实际工程项目为载体，将思政元素有机融入教育教学全过程，引导学生树立正确的价值观和职业观。教学内容深度融合BIM技术，以工程识图为核心，夯实学生在施工技术应用、项目管理与工程计量等后续专业工作中所必需的识图与构造基础，为学生获取建筑工程施工现场专业人员职业资格证书、胜任未来岗位提供关键能力支撑。

该课程2023年认定为省级一流核心课程，2025年接入国家职业教育智慧教育平台，辐射与示范效应比较显著。有深圳职业技术大学、丽水职业技术学院、中国民航大学等400余所本专科院校使用，课程平台注册学员1053人，累计访问量超过4600次，互动交流1360余次。



图 1-5 “建筑识图与构造”接入国家职业教育智慧教育平台示意图

### 4.2.3 一流核心课程建设

根据教育部印发的职业教育一流核心课程建设标准，学校结合实际，强化校院协同、校企合作，完善校企合作开发课程机制，共建课程，提升质量，建成省级一流核心课程3门。2024-2025学年，校院两级协同开展专业核心课程“说课程”活动，立项校级一流核心课程建设项目12个，推动各专业核心课程修订完善课程标准、绘制能力图谱。

### 4.2.4 品质课堂建设

课堂教学质量是学校办学品质之魂。近年来，学校持续推进品质课堂建设，多措并举提升课堂教学质量。

不断完善课堂教学管理制度，增强课堂教学的规范性与创新性。学校先后制修订《教师教学工作规程》《课堂教学优秀奖励办法》《教育教育教学内涵建设成果奖励办法》《关于加快推进“互联网+教学”的实施方案》《关于进一步加强课程课堂建设的意见》等一系列教学管理与激励制度，鼓励教师加强课程建设与改革，提升课堂教学品质。

持续健全管理机制，支持并鼓励课堂教学创新。学校大力推进课程课堂教学改革创新，引导激励全体教师积极开展课堂教学改革实践，线上线下混合式教学、分层教学、项目教学、情景教学、模块化教学等教法改革逐步普及。2024-2025学年，持续开展开（入）学第一课专题教研、教师带着课程到企业实践锻炼、课堂教学优秀奖评选等，推进教师及时更新教学内容、变革教学方法。2025年暑期学校100余名教师带着课程到企业实践锻炼，不断丰富教学资源、完善课程教学标准，教学内容紧密对接企业生产实际。组织开展课堂教学优秀奖、课堂教学改革优秀案例、课程思政教学优秀案例等课堂教学创新相关评选活动，经专家组跟踪评测与集体评议，96名专兼职教师获课堂教学优秀奖（其中一等奖29名，占比约30%）。征集评选课堂教学改革优秀案例20个、课程思政教学优秀案例19个，3个案例入选市级课程思政优秀案例。立项校级及以上教学改革研究项目32项（市级2项、校级30项），其中课堂教学改革项目24项、占比80%。创设多样化课堂教学创新交流平台，通过组织公开课、示范课及相关宣传推广活动，集中展现课堂教学优秀奖获得者的教学风采，并分享课堂教学改革的典型实践案例。

推动现代信息技术、数字技术与课程教学深度融合。常态化开展课程信息化资源建设达标、在线精品课程建设、专业（群）教学资源库建设，强化师生信息素养和数字素养提升，推动教育教学信息化、数字化。2024-2025 学年，学校入选省级一流人工智能课程 4 门（1 门通识课程、1 门专业核心课程、2 门特色交叉课程），数量位居全省高职院校前列。

强化教学创新团队建设，不断提升教师教学能力。2024-2025 学年，学校不断完善校院两级教师教学能力竞赛机制，扩大参赛面，以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改，教师参加教学能力类比赛共获市级以上奖项 17 项。

表 1-4 2024-2025 学年学校教师教学能力比赛获市级及以上奖项一览表

序号	赛项名称	等级及数量		
		一等奖	二等奖	三等奖
1	2024 年浙江省高职院校教学能力比赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛	1		6
2	首届浙江省高校心理健康教育微课大赛			1
3	2025 年度浙江省高校思政微课大赛		1	1
4	第四届长三角民办高校教师教学技能大赛	1	1	1
5	2024 年绍兴市高校教师教学创新大赛课程思政专项比赛	3	1	

### 【案例 6】“AI 赋能+项目驱动”：程序设计基础课堂教学改革实践

程序设计基础（Python）课程依托省“十四五”重点教材和校级课程教学创新团队，针对学生基础差异大、编程反馈滞后等教学痛点，自主开发“编程小助手”AI智能体，深度融入“课前一课中一课中”全教学流程，创新“AI赋能+项目驱动”教学模式。“编程小助手”具备代码解析、实时纠错、思路引导等功能——课前，“小助手”依据学生基础，推送个性化预习任务、生成梯度习题，实现“一生一案”精准预习方案；课中，化身“贴身教练”，提供沉浸式辅导；课后，通过大数据分析生成学情报告，清晰呈现学生知识薄弱点与能力进展情况，为教师开展个性化辅导与教学优化提供依据。

课程改革深度融入人工智能技术，“以学生为中心”深化课堂教学改革，取得了显著成效：一是实现了规模化个性辅导，学生调试效率提升约35%；二是将教师从重复性工作中解放出来，使其更专注于课程设计、精准指导与竞赛培养；

三是形成了可复制、可推广的“AI+项目化”智慧教学模式，已在多门专业课程推广应用。课程团队教师应邀在第十一届中国大学生程序设计竞赛（高职专场）教学研讨活动中分享课程建设与教学实践经验，为高职信息技术类课程改革及人工智能赋能课堂教学提供了创新性的实施路径。

### **4.3 教材建设**

#### **4.3.1 教材管理与选用**

学校落实国家、省有关教材管理规定，明确党委的主体责任，成立由党委书记为主任的教材工作委员会，学校、二级学院及专业层层把关，严格执行“凡编必审”“凡用必审”。制订《教材建设与管理办法》，构建“两级管理·多层把关·多维评价”教材建设管理机制，实现教材全过程管理闭环。坚持教材动态更新调整机制，落实“三年大修改、每年小修改”的动态修订要求，确保教材内容科学性、规范性和时代性，增强针对性、实用性、职业性、先进性。出台《教材选用、征订与发放工作实施细则》，规范工作流程。建立教务处、督导委、教师及学生多维评价机制，结合督导听课、师生调查等方式，全面评估教材质量，持续提升教材建设与管理水平。严格按照相关要求使用国家统编的思政课程教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家和省级职业教育优秀教材、规划教材、校企合作编写教材。2024-2025 学年学校选用公开出版教材 514 本，其中国家和省级优秀教材 181 本（占比 35.2%），纸质教材与数字资源结合教材 129 本（占比 25.1%），校企合作编写教材 89 本（占比 17.3%）。

#### **4.3.2 教材开发与重点教材建设**

学校紧密对接国家教学标准、行业规范和岗位需求，以及产业技术发展和课程思政要求，遵循学生学习规律，以重点教材建设项目为主要抓手，校企共同开发工作手册式、活页式、融媒体等新型教材，探索建设数字教材，打造具有区域和产业特色的职业教育“金教材”。2024-2025 学年，检查验收教材建设项目校级 30 余项、省级 16 项，认定重点教材省级 9 本、校级 1 本。立项校级重点建设教材项目 17 项，其中校企双元合作开发教材 11 项（占比约 65%）。3 本教材经省厅评审后推荐申报第二批“十四五”职业教育国家规划教材并入选公示名单。培育建设数字教材 14 本，10 余位教师参加数字教材专题培训。正式出版教材 9 本，其中 1 本为数字教材。

### 4.3.3 数字化教学资源建设

高质量的数字化教学资源建设与应用，是学校高质量办学的重要载体。2024-2025 学年，学校持续推进专业（群）教学资源库建设、课程信息化资源建设达标评估、精品在线开放课程、数字化教材建设等，不断丰富数字化教学资源。以项目为载体推进专业（群）教学资源库建设，基于国家级教学资源库建设标准，结合学校实际，推动人工智能技术与应用省级教学资源库和 7 个校级专业（群）教学资源库建设，目前学校主持建设的 4 个资源库已上线智慧职教资源库建设平台、1 个资源库上线超星资源库建设平台，同时参与建设 4 个省级及以上专业教学资源库。累计开展课程信息化资源建设达标评估七批次，有 187 门课程通过课程信息化资源建设达标评估，其中 2024-2025 学年新增达标课程 41 门。

## 4.4 师资队伍

打造一支政治素质硬、业务能力精、育人水平高的教师队伍，是学校高质量发展的基石和核心保障。学校持续推进“人才强校”战略，师德为魂、双师为本、团队为要、实践为径，优化结构，提升质量，激发活力，为新一期“双高”建设和高质量发展提供坚实的人才支撑。

### 4.4.1 加强师德铸魂

学校贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设、高等教育事业和全面从严治党的重要指示批示精神，组织开展“大力弘扬教育家精神，加快教育强国建设”主题教育系列活动。建立师德师风建设长效机制，将第一标准贯穿于教师选聘、评奖评优、职称评聘、项目申报等环节，执行“一票否决制”。建立校院两级师德师风监控保障体系，严把师德考察每道关口，严格落实从业禁止制度和准入查询制度，坚持师德违规“零容忍”。本学年累计完成新教师准入查询 75 人次。常态化开展师德师风自查整改、谈心谈话与动态研判，组织落实师德师风突出问题系统整治工作，依托国家职业教育智慧教育平台开展专题研修，持续强化教师思想政治和职业道德教育。评选第二届“校长奖”，选树师德典型，榜样引领，营造崇尚师德、潜心育人的良好氛围。

### 4.4.2 精准引才育才

聚焦学科专业发展和“双高”建设，加大高层次人才引进与培育力度，优化

人才队伍结构，提升能级。组建引才工作小组开展常态化引才，本学年全职引进教授、博士等高层次人才3人，拟录用博士4人，支持在读博士10人。修订《教师招聘办法》，拟出台《高层次人才引进办法》。深化成果分类评价，将各类业绩纳入专业技术职务评聘体系，引导教师分层分类发展。本学年4位教师通过业绩成果替代申请，42位教师晋升职称，其中正高1人、副高13人。评选第二批“永和学者”19人，形成“青年教师—培育对象—永和学者”人才接续培育框架。优化服务保障，落实人才谈心谈话、全员住房补贴、事业参保等举措，“和美建艺”人才之家入选省高校首批“人才家园”重点建设单位。

#### 4.4.3 提升“双师”素能

依据教师专业发展阶段理论，设计教师差异化成长路径，分层分类夯实“双师”素养基础。针对新教师、骨干教师、专业带头人、名师名匠实施“启航、远航、领航和名师培育计划”，锻造能力提升阶梯。修订《教职工进修培训管理办法》，完善教师企业实践机制，支持专业课教师带着课程或项目到企业实践锻炼，选派28位教师赴国（境）内外高水平院校或企业访学访工。依托教师发展中心，举办新教师培训13场，“人工智能素养提升”等专题培训3场，组织校内教学研讨活动216场。完成浙江省教育厅首批“双师型”教师认定369人。发挥技能大师工作室等平台作用，为教师提供多元化成长路径，本学年新增“第二批省职业院校技能大师工作室”1个，“浙江工匠”1人、“浙江省技术能手”3人、“绍兴工匠”2人，教师队伍“双师”素能显著提升。

#### 【案例7】“数字工匠”的职教创新路

王健自2015年入职以来，先后获浙江省技术能手、浙江省青年岗位能手、浙江青年工匠、“永和学者”。多年来，他坚持教学能力与产业服务能力并重，探索出“以赛促教、以研促用、以产促学”的“双师”素能提升路径。

他深耕物联网应用技术，主讲无线传感器等多门核心课程；2017年成为全国首批、浙江首位“1+X”传感网应用开发金牌培训专家，培训覆盖全国60余所高职院校；指导学生竞赛获省一等奖及以上4项、二等奖10余项，成功孵化多名创业学生。主导开发“智慧桥隧”数字孪生系统，设计智能摄像头防护装置，他积极推动与中科院物联网研发中心、中国移动等合作，企业捐赠80余万，牵头组织

市物联网产业论坛与创新竞赛，常态化开展企业走访与技术咨询，服务区域数字经济，并将实践经验反哺教学，构建“真场景、真问题、真项目”实训体系。



图 1-6 “智慧桥隧”实训系统

#### 4.4.4 强化协同育人

校企双元共建，打造校企深度互嵌的实践共同体。通过平台共建、人员互动、制度支持和资源共享，推进校企协同育人机制建设。积极探索专兼结合的开放式教师队伍建设，通过校企互聘、退休返聘等方式，拓宽兼职教师选聘渠道，增强师资队伍活力。修订《兼职教师管理办法》，规范遴选聘用程序，试用“兼职教师管理系统”，实现信息化精细管理。本学年聘任“产业教授”24人，柔性引进行业专家、教授等高层次人才6人，有效补充重点专业群和平台建设需求。校企共同开发项目化课程、活页式教材，将企业新技术、新工艺、新规范转化为教学资源。实施校企双导师制，开展专项培训，鼓励兼职教师参与教学团队建设，增强兼职教师教学参与度和归属感，形成专兼互补、协同育人的良好局面。

#### 【案例8】“双师引领、平台支撑、多维赋能”的教学创新团队建设路径

计算机网络技术专业围绕“建设高水平结构化团队、深化模块化教学改革、增强服务发展能力”目标，创新实施“岗课赛证融合、五星进阶评价”人才培养模式。教学团队核心成员28人，高级职称占比85.7%，拥有省级工匠能手、大师工作室12人次，是一支结构合理、德技并修的“双师型”教学创新团队。

团队实施“1+2+3+6+N”运行机制，以数字安全行业产教融合共同体为核心平台，构建了“学校—学院—团队”三级联动管理体系，实现资源协同；设立双专业负责人、双课程负责人、双育人导师的双元团队，开展专业规划、课程开发与育人指导；打造网络空间安全学院、数字安全研创中心、教师企业流动站三个

实体支点，支撑实践教学、成果转化与教师发展；围绕团队建设、教师提升、专业建设、教育教学、科研与社会服务六大任务，系统推动教师在专业、教学、协作等多维能力上综合发展。

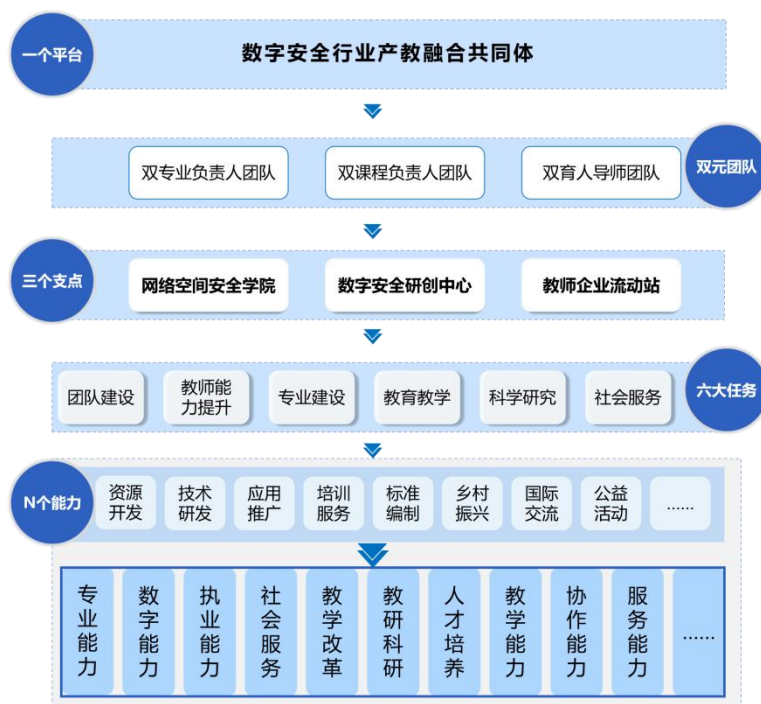


图 1-7 “1+2+3+6+N”的教学创新团队运行机制

团队以“双师型”教师队伍建设为核心，共建绍兴市网络空间安全学院、数御网络安全服务中心等平台，深化“产教融合、校企协同”机制，建成 20 个教师企业流动工作站、10 个双导师工作室和 4 个精英训练营。“双师型”教师比例达 100%，有浙江工匠 5 人、技术能手 4 人，形成了一支专兼结合、富有活力、结构优化的人才队伍。

团队建设成效显著，团队成员主持建设国家级专业教学资源库 1 个，建成省级精品在线开放课程 4 门，主编的 2 部教材入选“十四五”国家规划教材，教师教学建设能力提升。学生获省级及以上技能竞赛奖项 86 项，毕业生就业率连续三年保持在 98% 以上，人才培养质量显著提高。团队累计开展社会培训 1.3 万余人次，为 206 家企业提供技术支持，获专利授权 16 项，实现成果转化 500 余万元，并向东盟国家输出职业标准，团队跨区域影响力逐步形成。

#### 4.5 实训基地建设

实训实习是衔接职业教育与产业需求的关键纽带，是提升学生实践能力与职业素养的核心环节。学校重视实践教学，以“场域共建”为抓手、“实践赋能”

为目标，推进校内外实训基地建设，改善实训实习条件，提升岗位实习质量，构建实践教学新生态。

#### 4.5.1 实训基地建设

##### 4.5.1.1 校内实训室建设

截至 2025 年 8 月，学校共有校内实训基地 16 个（247 个实践教学场所），其中中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 1 个，教育部“创新发展行动计划”认定的国家级生产性实训基地 3 个，省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个，省级示范性实训基地 4 个，省级实习实训基地 1 个，市级示范性实训基地 9 个，建筑面积共计 69884.41 平方米，设备总值为 11440.47 万元，当年新增设备值为 1251.09 万元。2024-2025 学年，16 个校内实训基地共承担各类实训项目 476 个，提供工位数 130606 个，校内外学年使用频率共 11593615 人时，其中校内使用频率为 11453010 人时。同时，为进一步加强校内实训基地管理，共配备校内实训基地管理人员 97 人，其中专职管理人员 25 名，兼职管理人员 72 名，平均每个校内实训基地约 6 个管理人员。校内实训基地在硬件条件和管理层面不断改善。

表 1-5 学校省级及以上实训基地一览表

序号	基地名称	类别
1	智慧城市虚拟仿真实训基地	省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地
2	现代信息技术实训基地	国家级生产性实训基地/省级示范性实训基地
3	跨境电商实习实训基地	省级示范性实训基地/省级实习实训基地
4	业机器人实训基地	国家级生产性实训基地/省级示范性实训基地
5	建筑新技术实训基地	国家级生产性实训基地/省级示范性实训基地
6	机电一体化技术	中央财政支持职业教育实训基地

##### 4.5.1.2 校外实训基地建设

2024-2025 学年，学校建有校外实训基地 329 个，面向各专业开展实习实训项目 329 个，接待学生量 8340 人次，平均每个基地接待学生量约 25.35 人次。校外实习基地接受应届毕业生数为 314 人，59 个校外实习实训基地（占 17.93%）提供住宿条件。学校按照学生实习管理办法要求，组织指导教师、管理人员实地走访，开展调研与指导，共派出辅导员、班主任、校内专任老师 2477 人次，指导教师、学生管理人员开展实习指导 965 人次。

表 1-6 校外实训基地建设情况表

学年	基地数量（个）	接待学生量（人次）	提供住宿条件的校外实习基地	
			数量（个）	比例（%）
2022-2023	281	7499	71	25.27
2023-2024	304	10235	77	25.33
2024-2025	329	8340	59	17.93

#### 4.5.2 实践教学改革与管理

学校坚持校企协同育人，联合行业企业组建专业（群）建设指导委员会，共同制订人才培养方案，行企专家深度参与专业育人全过程，教学内容与岗位需求精准对接。发挥全国智慧城市行业产教融合共同体等平台作用，整合产业资源和教育资源，搭建跨区域的行业共性技术和服务平台，促进人才培养和交流；发挥省级绍兴市“万亩千亿”新产业平台市域产教联合体纽带作用，打通专业与绍兴本地核心产业在科研开发、技术创新及成果转移链条。依托省建筑业现代化绍兴产业学院、市跨境电子商务学院等产业学院，精准对接企业需求，开展订单班、现场工程师、现代学徒制等人才培养创新，与杭港地铁、喜临门等 20 余家企业合作开展订单培养和学徒培养，形成稳定长效的校企合作机制。“园园共生、岗课共融、研训共振：服务区域特色产业跨境电商人才培养创新实践”获 2025 年浙江省职业教育教学成果奖二等奖。

#### 【案例 9】智能制造专业群开设“订单班”精准育才

为服务绍兴地方经济转型，机电工程与交通学院智能制造专业群与绍兴领军制造企业共建“订单班”，形成覆盖绍兴各县区的人才精准培养格局。自 2017 年与企业合作开设“晶盛班”以来，校企双方共同招生招工、制定培养方案、开发课程教材、实施教育教学、考核评价，将职业素养融入人才培养全过程，引入企业文化、工匠精神等元素，开设相关素养课程。企业工程师通过“空中课堂”授课，实现思想教育与知识教育统一。企业设立“晶盛奖助学金”，资助学业合格且签约学生，并支持教师暑期下企业锻炼，培养专业骨干教师。基于“晶盛班”经验，学院与浙江盾安人工环境股份有限公司合作开设“盾安班”，面向数字化、智能化紧缺岗位，采用中国特色学徒制培养现场工程师，推动就业与培养联动、人才供需对接，助力学生高质量就业和企业转型发展。

## 5. 招生与就业

### 5.1 招生情况与生源质量

学校着力提升生源整体质量，持续深化品质招生内涵建设，谋划在先，系统布局，分类施策，不断推进生源基地建设，扎实抓好招生宣传工作，生源质量进一步提升。

#### 5.1.1 招生情况

2024 年学校共录取计划内新生 5668 人，报到 5519 人（含 20 人应征入伍保留入学资格），2024 级新生报到率（同口径统计）为 97.4%，报到率保持稳定。

表 1-7 2024 年招生分类别报到率一览表

类别	同口径报到数（人）	报到率（%）
普通高考	1445	97.1%
单独考试	1256	96.6%
提前招生	685	98.6%
普高艺术类	30	81.1%
省外普高	91	86.7%
中高职升入	2012	98.5%
总计	5519	97.4%

#### 5.1.2 生源质量

2024 年，学校省内普通类录取最高分 574 分，最低分 425 分（超出二段线 156 分）、较上年高 1 分，平均分 462 分、较上年高 5.1 分，录取最低分数及平均分较上年均有提升。一段线上考生录取 139 人，较上年增长近一倍。其中，20 个专业录取最低分较上年有提升，9 个专业的录取平均分在 462 分以上。普通类录取最低分数线及平均分连续 5 年保持全省民办高职第一，普通类录取最低分连续六年有提升，生源质量进一步提升。

表 1-8 2024 年普通类招生各专业录取分数情况一览表

专业	人数	最高分	最低分	平均分	二段线	高出二段线
中医学	50	572	489	503.8	269	220

专业	人数	最高分	最低分	平均分	二段线	高出二段线
护理	200	574	477	488.7	269	208
护理（中外合作办学）	5	480	477	477.6	269	208
中药学	100	561	470	478.8	269	201
学前教育（师范）	100	570	467	478.1	269	198
城市轨道交通运营管理	150	572	461	482.6	269	192
软件技术	7	498	456	468.4	269	187
大数据与会计	43	509	455	465.3	269	186
机电一体化技术	16	477	453	456.8	269	184
室内艺术设计	5	474	453	459.6	269	184
助产	45	475	452	461.1	269	183
城市轨道交通通信信号技术	50	510	450	462	269	181
城市轨道交通机电技术	100	505	444	452	269	175
计算机应用技术	50	514	443	449.8	269	174
大数据技术	50	500	439	442.7	269	170
跨境电子商务	20	502	439	445	269	170
建设工程管理（BIM技术）	6	448	439	443.3	269	170
计算机网络技术	50	459	437	440.8	269	168
人工智能技术应用	50	455	436	440	269	167
电子商务	45	564	436	442.4	269	167
工程造价	50	460	436	441.5	269	167
物联网应用技术	50	456	435	438.8	269	166
智能建造技术	10	457	435	440.2	269	166
金融服务与管理	45	462	434	439.6	269	165
国际经济与贸易	45	493	434	440.7	269	165
建筑工程技术	45	478	434	438.3	269	165
商务英语	51	460	433	437.3	269	164
早期教育	50	461	425	438.7	269	156

## 5.2 就业质量

### 5.2.1 毕业生毕业去向落实率

#### 5.2.1.1 总体就业情况

学校 2025 届毕业生共计 5621 人，涉及 37 个专业及专业方向。截至 2025 年 8 月 31 日，毕业生就业去向落实率为 98.08%。其中，信息工程学院 97.99%，范蠡商学院为 98.13%，机电工程与交通学院 98.34%，建筑与设计艺术学院 97.96%，医学院 97.92%，阳明学院 97.73%，毕业生毕业去向落实率整体保持稳定。

#### 5.2.1.2 就业行业流向

签订就业协议和签订劳动合同等形式就业的毕业生中，制造业就业 1142 人，占 25.29%；批发和零售业就业 745 人，占 16.50%；卫生和社会工作就业 331 人，占 7.33%；建筑业就业 329 人，占 7.29%；信息传输、计算机服务和软件业就业 325 人，占 7.20%；2025 届专升本 913 人；自主创业 59 人。毕业生就业主要在制造业、批发和零售业、卫生和社会工作、建筑业、信息传输、计算机服务和软件业、租赁和商务服务业、文化、体育和娱乐业、居民服务、修理和其他服务业等行业。

#### 5.2.1.3 就业地域流向

绍兴、杭州、温州、宁波、台州等仍为学校毕业生的主要就业地域，在这 5 地就业的毕业生占总就业人数的 71.52%。

#### 5.2.1.4 高质量就业情况

2025 届共有 1811 名毕业生实现较高质量就业，主要为入职中国 500 强企业、上市企业、国家级重点高新技术企业，或出国（出境）留学与工作、专升本、自主创业等，占毕业生总数的 32.22%，与上一届基本持平。

### 5.2.2 毕业生就业核心指标分析

#### 5.2.2.1 毕业生毕业半年后的月收入

为全面了解 2025 届毕业生职业发展状况和人才培养质量，学校组织开展 2025 届毕业生职业发展状况网上问卷调查。本次调查问卷内容与调查等级赋值的加权计算，参照省教育评估中心对毕业生职业发展状况调查的相关标准。

学校 2025 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，2025 届毕业生月平均起薪为 5134.05 元，较 2024 届增长 213.27 元。其中 74.06% 的毕业生月平均起

薪为 5106 元，43.79% 毕业生月平均起薪为 5973 元，24.82% 的毕业生月平均起薪为 6223 元，13.79% 的毕业生月平均起薪为 7371 元。

**2025 届毕业生月平均起薪分段占比例情况 (单位：元)**

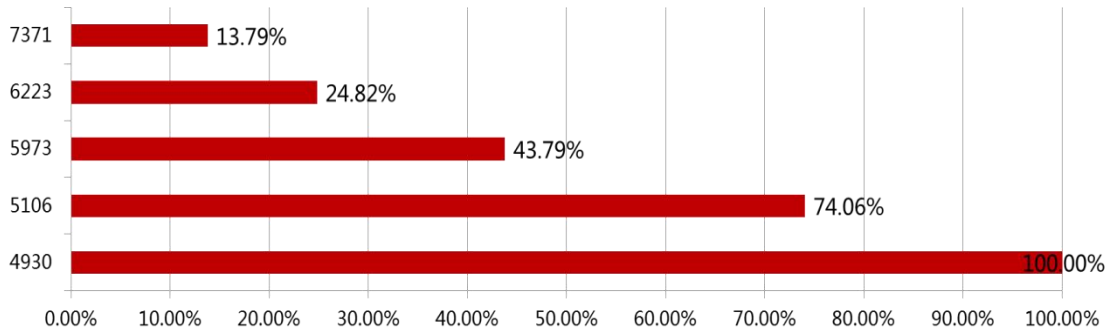


图 1-8 2025 届毕业生月平均起薪分段占比例情况 (单位：元)

#### 5.2.2.2 毕业生对当前工作的满意度

学校 2025 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，毕业生对当前工作满意度，“非常满意、满意、比较满意”占 94.34%，“不太满意、非常不满意”占 5.66%。2025 届毕业生对当前工作满意度为 78.71 分。

**您对当前的工作是否满意：  
(N=1850)**

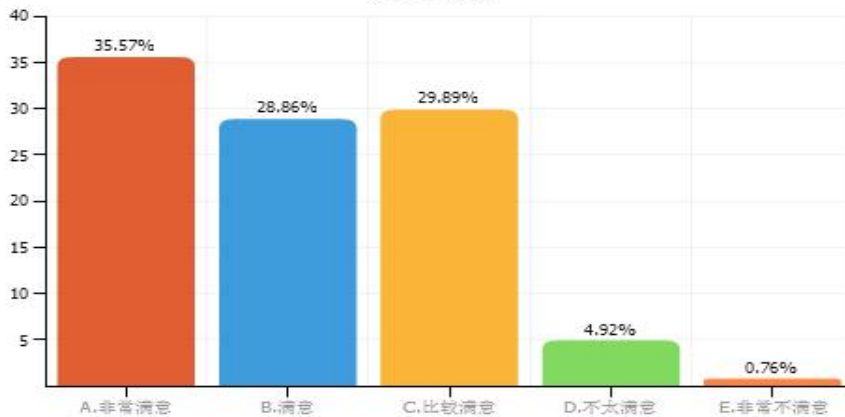


图 1-9 2025 届毕业生对当前工作的满意情况

#### 5.2.2.3 毕业生工作与专业相关度

学校 2025 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，在当前的工作与大学时所学的专业是否相关调查中，“完全相关、相关、基本相关”占 52.22%，“不太相关，完全不相关”占 47.78%。2025 届毕业生工作的专业相关度为 62.31 分。

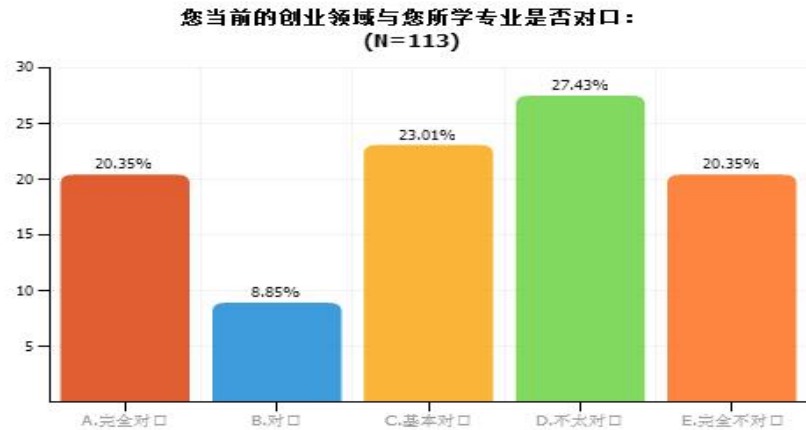


图 1-10 2025 届毕业生当前工作与所学专业相关情况

#### 5.2.2.4 用人单位满意度

学校 2025 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对学校毕业生的职业素养及各种实际工作能力的评价中，能较好体现毕业生职业素养及工作能力的 15 项指标（职业道德、敬业精神、竞争意识、实践能力、执行能力、责任意识、专业技能、适应能力、独立能力、学习能力、创新能力、抗压能力、协作能力、组织能力、沟通能力）的平均数中，“优秀、良好”占 97.36%。说明用人单位对学校 2025 届毕业生的职业素养及各种实际工作能力的评价比较高，用人单位对学校 2025 届毕业生的职业素养及各种实际工作能力比较认可。用人单位对毕业生的 15 项职业素养及各种实际工作能力的评价为 96.36 分。

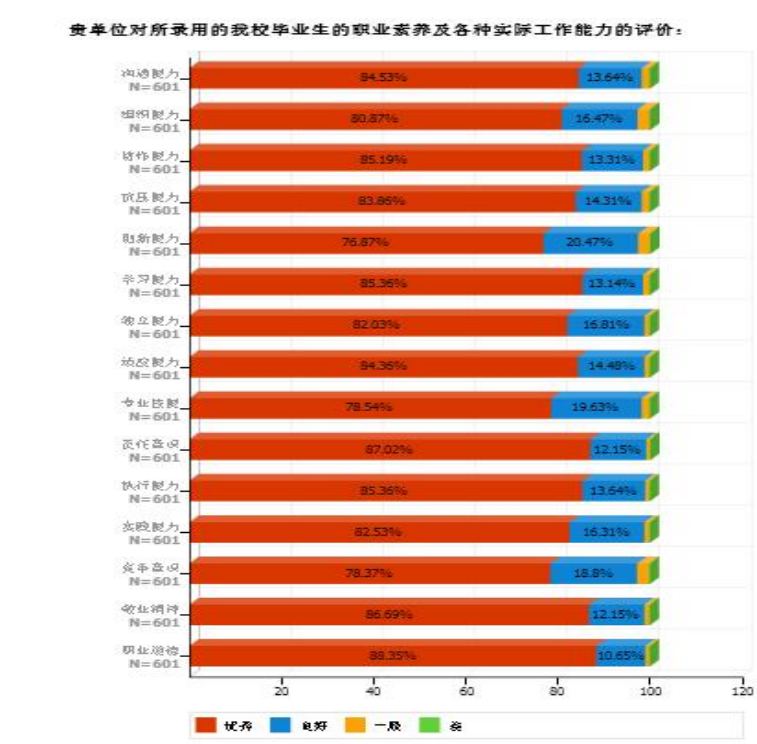


图 1-11 用人单位对毕业生职业素养及工作能力评价情况

### 5.2.2.5 毕业生工作胜任度

学校 2025 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对学校毕业生工作胜任程度评价中，“完全可以、可以、基本可以”占 99.67%，说明用人单位对 2025 届毕业生的工作胜任程度评价很高，工作胜任度评价为 89.01。

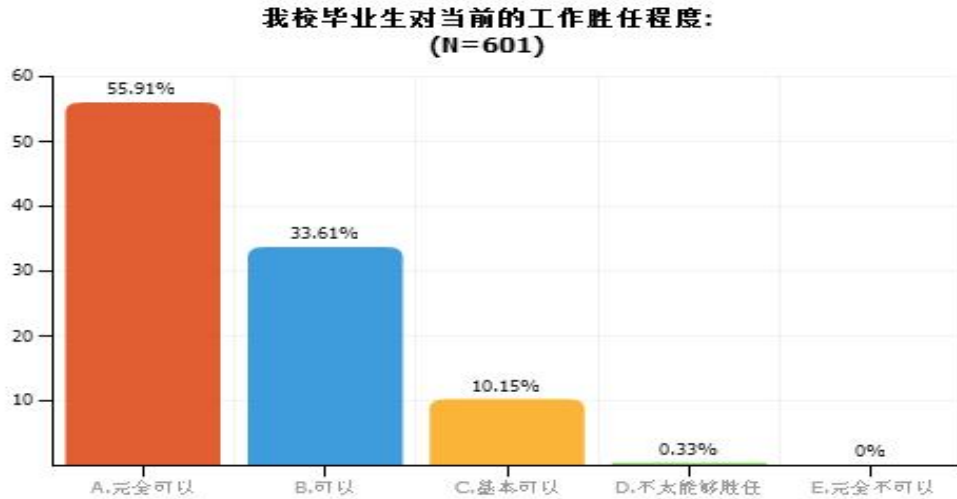


图 1-12 用人单位对 2025 届毕业生对当前工作胜任度评价情况

### 5.2.2.6 毕业生对母校满意度

#### 5.2.2.6.1 毕业生对学校的总体满意度

根据学校 2025 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，综合各方面评价，毕业生对学校的整体满意度中，“非常满意、满意、比较满意”占 99.35%，说明 2025 届毕业生对学校整体满意率较高。2025 届毕业生对学校的整体满意度为 88.84 分，满意度较高。

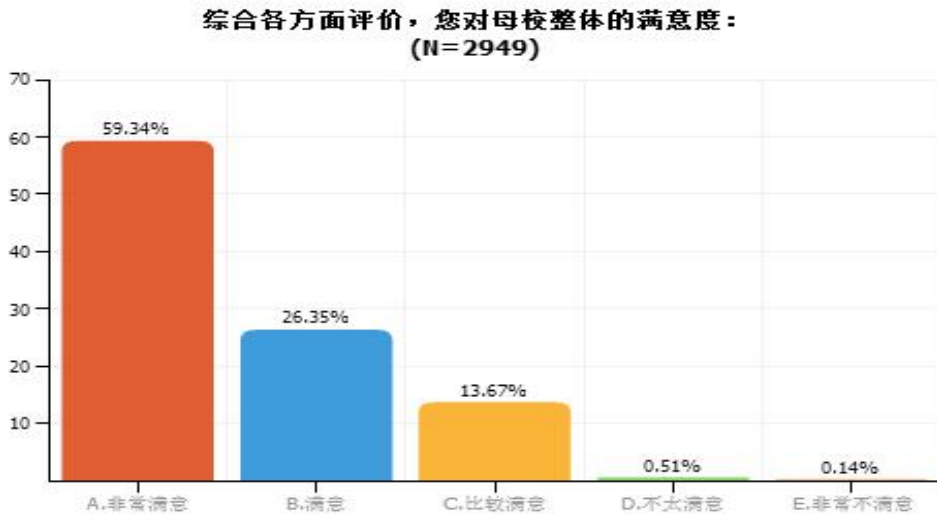


图 1-13 毕业生对母校的整体满意度

### 5.2.2.6.2 毕业生对就业求职服务满意度

学校 2025 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示,在就业求职服务方面,毕业生对学校的满意度中,“非常满意、满意、比较满意”占 97.99%，“不太满意、非常不满意”占 2.01%。2025 届毕业生对学校在就业求职服务方面满意度为 86.95 分,较上年整体保持稳定。

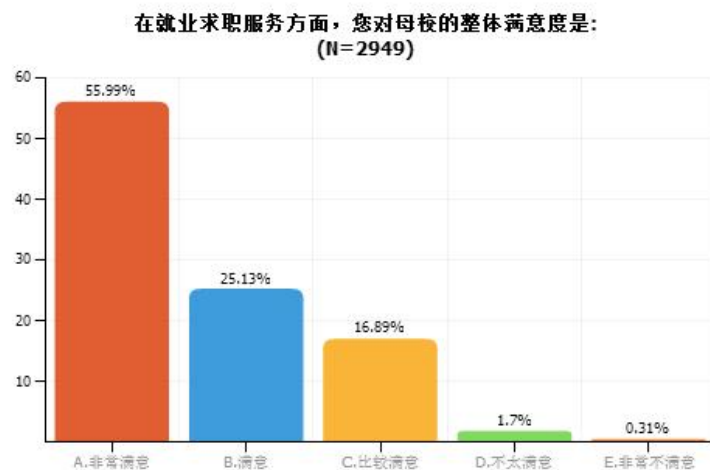


图 1-14 毕业生对就业求职服务满意度

### 5.2.3 就业指导与服务

学校始终将毕业生就业工作摆在突出位置,深入贯彻落实国家“稳就业”“保就业”决策部署,秉持“全员参与、全程指导、全方位服务”的工作理念,健全机制、拓宽渠道、精准指导、深化合作、重点帮扶、延伸服务,构建了高效协同、覆盖全程的就业工作体系,促进毕业生更加充分、更高质量就业。

#### 5.2.3.1 全员协同, 压实就业工作责任

学校实施就业工作“一把手”工程,强化顶层设计,构建了“学校统筹、部门协同、学院主体、全员参与”的就业创业工作格局。建立校级、院级、班级三级联动责任体系,明确各级职责,确保工作层层落实。将就业工作成效纳入相关部门及学院的年度绩效考核,并设立专项激励,有效调动全校教职工参与就业指导与市场拓展的积极性,凝聚促就业的强大合力。

#### 5.2.3.2 拓展市场, 保障岗位充足供给

学校主动“走出去、请进来”,深入开展访企拓岗促就业专项行动。校院两级领导带头走访重点行业企业、产业园区,年度累计走访用人单位 240 家以上,新增实习就业基地 28 个。深度对接区域人才需求,不断更新扩充优质用人单位

信息库。广泛利用教育部“24365”校园招聘服务平台、省市各级网络招聘会等渠道，全年举办各类线上线下招聘活动83场，累计为2025届毕业生提供就业岗位23000个，岗位供需比超过4:1，为毕业生充分就业提供了坚实保障。

#### 5.2.3.3 加强指导，提升学生求职竞争力

将就业指导贯穿人才培养全过程。面向全体学生开设《大学生职业发展与就业指导》必修课，系统讲授职业生涯规划、求职技能、就业政策等内容。针对不同学生群体，强化个性化、分阶段指导，开展“简历工作坊”“模拟面试大赛”“专升本专题讲座”“求职心理调适”等活动。积极举办职业规划大赛、创业大赛，以赛促学，激发学生职业探索与创新创业意识，有效提升了毕业生的职业素养与实战能力。

#### 5.2.3.4 聚焦重点，实施精准就业帮扶

建立健全就业困难毕业生帮扶台账，对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等重点群体毕业生，严格落实“一人一档”“一人一策”动态管理。通过提供个性化咨询、技能培训、优先推荐岗位、发放求职补贴、进行心理疏导等多种方式，开展“一对一”精准帮扶。2025届毕业生中，137名重点帮扶对象毕业去向落实率达到98.54%，高于学校平均水平，确保特殊群体学生就业“一个不掉队”。

#### 5.2.3.5 产教对接，服务区域人才需求

紧密围绕绍兴市及浙江省产业发展战略，深化产教融合、校企合作。通过共建产业学院、开设“订单班”、全面推行“现代学徒制”等方式，实现校企“双主体”育人。与企业共同编制人才培养方案、共同开发课程、共建实训基地，人才培养与企业需求同频共振。在地方“留绍”就业政策引导下，积极搭建本地就业平台，近年毕业生在绍就业比例稳步提升，为地方经济社会发展输送了大批“用得上、留得住”的高素质技术技能人才。

#### 5.2.3.6 闭环管理，提升就业服务质量

构建“招生—培养—就业”联动反馈机制，持续开展毕业生就业状况跟踪调查和用人单位满意度调查，定期分析就业数据与市场趋势，形成年度就业质量报告。调查结果作为专业设置调整、招生计划安排、人才培养方案优化的重要依据，推动学校教育教学改革。同时，积极对接地方政府部门，推动公共就业服务进校园，为毕业生提供政策咨询、权益保障等延伸服务，并对灵活就业毕业生给予关注与支持，实现就业工作全程化、闭环化管理。

## 6. 管理与服务

### 6.1 学生管理

#### 6.1.1 学风建设

学风建设是一项系统工程，学校完善工作机制，多措并举，营造“人人向学、人人乐学”氛围。抓牢思想引领，树立职业理想。通过主题班会、优秀校友报告会等形式，强化专业认知与职业认同，让学生明晰学习目标，变“被动学”为“主动学”，本学年开展学风主题班会 500 余次。强化制度保障，规范学习行为。将学风表现纳入评优评先，树立明确导向，严格课堂纪律、考勤与考核制度，强化学业预警，本学年因旷课处分 118 人次。搭建活动载体，营造乐学氛围。组织开展学风示范班级评选，本学年共评选出学风示范班级 31 个。凝聚育人合力，塑造优良教风。严抓教风，引导教师以精湛技艺和人格魅力感染学生。推动辅导员、班主任与任课教师常态沟通，联动解决学风问题。

#### 6.1.2 学业管理

引导与服务并重，学校积极探索构建系统化学生学业支持体系。建立“一生一策”学生成长档案，内容包括学生基本信息、学业信息、奖惩信息等。学工与教学部门联动，完善“预警—干预”机制，形成工作合力。加强学业规划指导，严抓学风建设与实习管理，开展朋辈帮扶，关注和重视心理健康教育，及时指导帮助解决学习动力与方法问题。运用数据平台精准管理，将学业与学生职业发展深度融合，激发内生动力。学生学业管理从“管理”到“成长伙伴”的角色转变，助力学生顺利毕业和高质量就业。

#### 6.1.3 思想动态研判

学校高度重视校园意识形态工作，立足校园网络生态特点与师生思想动态，精准施策，筑牢安全防线。开展心理安全工作、公寓安全工作、资助安全工作、意识形态安全工作、师生重点关注等领域群体调查，全方位排查学生个体问题与不稳定因素，把握整体态势，组织座谈会促进交流碰撞，通过个别访谈深挖个体隐忧，专项推进特殊家庭摸排、实习生思想动态研判，温情关怀特殊学生。重点开展网络空间清朗行动，强化全平台舆情监测与分类处置，紧盯苗头性信息；快速及时回应学生合理诉求，防范舆情发酵；打造正面宣传矩阵，实现传播效果最大化等方式。2024-2025 学年累计处置学生情感纠纷、寝室矛盾等各类网络舆情 30 余起，全方位筑牢意识形态防线，确保校园安全稳定和谐。

## 6.2 学生服务

### 6.2.1 学生事务中心

学校设立“一站式”学生事务中心，推进学生事务服务智能化、人性化、精细化。构建学生公寓“社区管理委员会—社区长—楼长—层长—寝室长”五级网格化工作体系，推动学生“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”。弘扬“枫桥经验”，设立“尚中贵和”工作室，及时介入调解寝室矛盾纠纷，关怀帮扶重点关注学生，快速应对各类突发事件，“矛盾不出楼、服务在身边、应急有响应”。设立24小时在岗的“公寓管家”岗位，集安全员、服务员、心理疏导员与生活指导员于一体，每日及时处理各类学生事务，并为学生提供衣物缝补、自行车维修、按摩推拿等便民服务。与后勤部门联动，“一键报修”快速响应，“接诉即办、限时反馈”，服务水电故障、门窗锁具损坏等紧急维修需求。建立集阅读、学习、交流于一体的美美书吧，促进学生社区互动和社交。开展文明寝室、达标寝室评比，选树典型，表彰奖励，全校寝室的平均达标率与文明率稳定在80%以上。

### 6.2.2 奖勤助贷

学校持续加大学生奖助学额度投入，不断扩大资助受益覆盖面，优化资助体系，提升信息化、专业化水平。2024-2025 学年，学校共资助学生 4161 人次，资助金额 2269.011 万元。其中学校自设类项目资助 935 人次，占 22.47%，并设立专业奖助学金等校企（社会）合作类资助项目。帮助 43 人解决生源地助学贷款学费问题，金额 65.98 万元。落实校内勤工俭学学生 126 人次，有 10 名学生获评校“勤工助学之星”，4 名学生入围 2025 年浙江省普通高校本专科生“勤工助学之星”。

表 1-9 2024-2025 学年奖助学基本情况统计表

项目 学年	政府资助类		学校自设类		校企（社会） 合作类		资助 总人 数	资助 总金额 （万元）	
	资助 人数	资助金 额（万 元）	资助 人数	资助金 额（万 元）	资助 人数	资助金 额（万 元）			
2024- 2025	值	3030	2118.585	935	131.806	196	18.62	4161	2269.011

### 6.2.3 安全教育

校园安全稳定是办学治校的基石，更是学生成长成才的保障。2024-2025 学

年，学校以“全员参与、全域覆盖、全程防控”为原则，完善校、院、班、寝四级联动机制，构建“纵向贯通+横向协同”的安全治理体系，确保突发事件快速响应、高效处置。强化学工与宣传、安保、后勤等部门横向联动，组织全员参与联动值班，形成“分工明确、协同发力”的安全工作格局。聚焦公寓安全核心阵地，每月定期开展安全大检查，本学年开展公寓安全大检查 32 次。深化智慧安防赋能，充分运用公寓门禁数据与智慧安防系统进行对照分析，精准掌握学生在校动态。安全教育全覆盖，结合学生思想动态调研，常态化开展安全主题教育班会，涵盖消防安全、网络反诈、实习安全、心理健康等核心内容。重点关爱就业困难、心理问题、家庭经济困难等特殊学生群体，精准对接急难愁盼需求。强化校外实习、社会实践及志愿服务学生人身财产安全教育，全方位提升学生安全防范意识与自我保护能力。

#### **6.2.4 心理健康教育**

健全“五二五”心理育人工作体系，夯实“校-院-班-寝”四级心理危机预警网络，以“三查三访三报告”为抓手，分类分级做好学生心理健康教育，守牢心理安全底线。深入探索基于“五边形”评价法的心理委员培养体系，立足朋辈教育实践，以“三三来此”成长氧吧为核心平台，构建“一体四翼”团体辅导新范式，持续推进心理咨询与团体辅导服务。进一步丰富“一院一品”心理健康教育系列活动形式，持续扩大活动覆盖面，吸引 2000 余人次学生参与活动。依托“三心”特色宣传平台，一月一主题，推出心理广播《心声》14 期、心理小报《心路》6 期、心理宣传册《心扉》6 期，常态化开展心理知识科普与宣传推广，心理咨询知晓与心理知识普及全覆盖。

#### **6.3 志愿服务与社会实践**

为弘扬“奋斗、责任、合作、学习、品质、绩效”学校文化精神内核，系统谋划、推进志愿服务工作，打造“青合力”志愿服务品牌。目前，全校有注册志愿者 14000 余名，服务队 41 支，开展志愿服务活动 4607 场，累计志愿服务时长 237837.55 小时。

2024-2025 学年，信息工程学院求是担当实践团、越文明实践服务队，建筑与设计艺术学院“艺建乡行”暑期社会实践队，入选 2024 年全国大学生社会实践“千校千项”优秀项目。建筑与设计艺术学院“艺建乡行”暑期社会实践队撰写的《寻古建之美承历史文脉——关于乡村传统建筑保护及活化利用现状的调研》

获浙江省暑期社会实践调研报告三等奖，医学院社会实践队撰写的《网络烂俗恶梗对农村儿童的影响作用——基于诸暨市应店街镇的调研分析》获 2024 年省高校暑期社会实践优秀调研成果高职类三等奖。“艺建乡行”暑期社会实践队获评绍兴市 2024 年大中学生暑期社会实践优秀团队，范蠡商学院“范小蠡”助力乡村振兴志愿服务团队获评绍兴市暑期社会实践十佳团队和 2024 年暑期青春建功实践团优秀团队，建筑与设计艺术学院“艺绘浙村七彩假期”乡村公益美育课堂荣获 2024 年绍兴市志愿服务项目大赛银奖，范蠡商学院“小直播”激发“大潜力”电商直播促共富生产发展新密码项目获 2024 年绍兴市志愿服务创意大赛奖项。

本学年共有 585 学生无偿献血，累计献血量达 19.86 万毫升。2 个集体获绍兴市无偿献血集体促进奖，5 个班级获评无偿献血先进集体，4 名学生获评无偿献血标兵，49 名学生被评为无偿献血积极分子。

特别是 2023 年 5 月“绍兴市志愿服务学院”落户以来，学校有效整合优化政府及社会资源，积极推动绍兴志愿服务事业深入发展，先后承接杭州亚运会城市志愿者培训、绍兴市垃圾分类培训、绍兴市志愿服务项目培训、博爱红志愿服务项目大赛、绍兴市新时代文明实践项目大赛、绍兴市志愿服务创意大赛、高级社工师培训等 20 余项大型培训和赛会活动，累计培训学员 3000 余人，有入库志愿服务项目 200 余项，导师 60 余位，已发展成为志愿服务培训交流中心、组织培育中心、项目孵化中心和理论研究中心。



图 1-15 承办绍兴市 2024 年首届“博爱红”志愿服务项目大赛

## 6.4 创新创业教育

学校为全省最早开展创业教育的高校之一，学校自身的发展历程就是创业的过程，创业是学校的基因。2018年，学校获评“浙江省高校首批示范性创业学院”。2019年，学校范蠡创业园获评绍兴市大学生创业园（A类）。2020年学校积极探索创新创业人才培养模式，双创育人“弓箭模式”获绍兴市德育创新成果二等奖。2021年，范蠡创业学院获评“省级创业孵化示范基地”。

经过二十多年的探索，学校以“专业成才，精神成人”为人才培养理念，系统实施和推进创新创业人才培养，设立范蠡创业园，开展创业孵化，倡导学生结合专业学习、实践，开展创业，鼓励学生“带着项目学习，带上企业毕业”，形成了“四业贯通”高职教育育人体系和“五位一体”创业人才培养模式。

## 第二章 服务贡献

### 1. 科研与学科建设

#### 1.1 科研工作

学校高度重视科研工作，强化科研保障体系建设。修订《绍兴职业技术学院科研业绩奖励办法（2025年版）》，更新《绍兴职业技术学院核心期刊名录（2025年版）》，进一步明确科研成果的评价标准与激励方向。拓展科研项目申报类型，为教师开展学术研究、服务学科建设提供多元参与路径，切实激发教师科研内生动力。设立专项科研经费，支持青年教师启动科研项目。定期组织科研方法、项目申报与论文撰写培训，提升教师科研素养。建设科研管理信息化平台，项目申报、过程管理、成果登记全流程线上服务，提高科研管理效率。

2024-2025 学年，学校科研立项数量与成果质量双提升。纵向科研项目立项 48 项（不含校级科研项目），其中省部级项目 5 项、市厅级项目 43 项。教师发表学术期刊论文 100 余篇，其中高水平期刊论文 30 篇（国内一级期刊 4 篇、核心期刊 26 篇），出版学术专著 6 部，授权专利 20 余项（其中发明专利 11 项）。

#### 1.2 学科建设

学校围绕八大专业群建设，系统性、差异化推进计算机科学与技术、应用经济学、机械工程、交通运输工程、土木工程、设计学、护理学、教育学 8 个重点学科建设，构建起与浙江省、绍兴市特色产业、文化发展、民生事业同频共振的学科体系。一是夯实学科基础，统筹规划，持续投入，打造一批扎根地方、行业话语权较强的实体化科研平台，为高水平学术活动开展提供坚实物质与技术保障。二是激发创新动能，依托科研平台，聚焦产业需求开展应用研究，构建活跃的学术交流生态，保持科研产出的前沿性。三是强化育人实效，推动科研成果与课程改革、专业建设深度融合，实现科研反哺教学，助力人才培养质量提升。

##### 1.2.1 学科团队建设

2024-2025 学年，学校持续推进学科团队梯队建设，教师参与高层次项目申报与产学研合作的积极性全面提升。20 人参与教育部人文社科项目申报，获 2025 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目 2 个，立项成果在全国高职院校中排名第 8。62 人申报其他省部级项目，获 2025 年浙江省哲学社会科学规划年度课题 1 个、浙江省哲学社会科学规划“省市合作”课题 1 个、浙江省软科学研究计

划项目 1 个。

3 名教师入选绍兴市首批文化特派员，文化赋能乡村振兴，取得显著成效。邵琦团队打造“会稽山藏酒洞”等 8 个乡创节点，推动稽东镇游客量增长三倍，“大手牵小手”服务中小學生秋假活动，在央视《焦点访谈》专题报道。张东华老师深耕嵊州市华堂村书法文化，通过“文化带货”助农增收，普及书法艺术并搭建国际文化交流桥梁，在《学习强国》《美术报》等媒体发表作品 20 余篇。柳国伟老师助力新昌县梅渚古村活化，吸引超 80 万游客，村集体经济显著提升。

### 1.2.2 学科研究方向及成果

八个重点学科聚焦细分领域，凝练形成人工智能技术应用、智能传感技术应用、系统集成与虚拟现实等 28 个特色研究方向，学科架构日趋完善，发展路径清晰，在相关研究领域取得一定成果。傅彬老师领衔团队围绕“AI+安防”“数字人交互”开展系统研究。汤薇老师带领建筑材料团队深耕固废资源化与低碳混凝土技术，将成果应用于地方“无废城市”建设。祝新军老师依托装备预测实验室在声磁标签质检、压电驱动器等方向取得关键突破。丁柏君老师依托轨道交通实验室，与行业企业开展运维技术攻关与人才共育。

推动成果转化与应用。冯雅老师获“节能型多功能公共座椅”等发明专利。盛庆元老师团队研发的“全自动声磁标签插磁调频质检一体装置”完成中试验证。沈书增老师研发的海绵城市结构专利已投入工程应用，实现从实验室到生产线的技术落地。服务发展与政府决策。张思卿老师牵头编制的《浙江省预拌砂浆生产企业规范化建设与绿色生产评价指引》成为省级行业标准，王瑞荣等教师撰写的咨政报告被政府相关部门关注采纳。

“十四五”时期，学校国家级科研项目立项数列全国高职院校第 36 位，累计立项省部级科研项目 25 项、市厅级项目 240 余项；发表国内一级期刊论文 11 篇、北大核心期刊论文 68 篇；出版专著 18 部；获得发明专利 57 项；5 个咨政报告获省市领导批示。

## 2. 社会服务大平台建设

### 2.1 平台赋能

模式创新与跨区域拓展。与区内 192 家紧密型合作企业协同，积极推进服务模式的跨区域创新与平台化升级。与绍兴滨海新区人才发展有限公司合作，投资

成立“绍兴滨海新区公共职业技能培训有限公司”，面向企业开展技术技能培训。

专业服务与人才生态建设。“绍兴市数御网络安全服务中心”作为实体化、综合性网络安全服务平台，创新打造网安领域“学研训战”四位一体人才培养模式，网络安全进社区、进企业、进农村、进家庭、进校园、进机关服务，为用户提供全方位、专业化的网络安全解决方案，着力构建群众家门口的“网络安全学院”，提升市域网络安全治理能力。目前有 19 家重点企业接入运营平台，同时打造一批网络安全样板企业，助力区域产业安全升级。“绍兴市‘越个堂’个体劳动者富业学院”整合学校技能培训、创业支持及项目研发等方面的资源优势，开发个体劳动者人才模块化培养课程，推动绍兴市个体劳动者技能提升，促进绍兴个体劳动者“技能富业”。

县域联动与产业工人培育。联合诸暨市总工会、店口镇总工会，成立民办非企业法人“诸暨市店口新时代产业工人培训学校”，构建“校、地、企、工”四方协同县域产业工人培育机制，2025 年 8 月正式揭牌运营，已累计开展培训 1797 人次，有效推动区域产业工人队伍整体技能升级。

聚焦新质生产力与重点产业。紧密围绕区域“131”产业体系，在低空经济、网络安全、集成电路等新兴领域，深化校企合作，积极推进民用航空器驾驶员执照考试考点共建工作，拓展无人机驾驶员职业技能培训业务。

## 2.2 管理服务

2024-2025 学年，学校制定并发布《关于印发独立法人平台管理办法的通知》。同时围绕高等学历继续教育关键环节与管理要点，系统性制定发布《关于印发高等学历继续教育学生学籍管理规定的通知》《关于印发高等学历继续教育校外教学点管理办法的通知》《关于印发高等学历继续教育教学管理办法的通知》《关于印发高等学历继续教育毕业设计（论文）管理办法的通知》《关于印发高等学历继续教育学生考试违规处理规定的通知》《关于印发高等学历继续教育优秀毕业生评选办法的通知》《关于印发高等学历继续教育收退费管理暂行办法的通知》《关于印发高等学历继续教育招生宣传工作管理规定的通知》等 8 项管理制度文件，全面规范办学与管理行为，有效防控运行风险，降低沟通协调成本，为继续教育工作提质增效奠定了坚实的制度基础。

### 3. 技术创新与应用服务

#### 3.1 技术攻关与服务

学校持续强化社会服务平台体系建设，积极拓展产学研协同创新路径，着力推动校企合作向纵深发展。围绕绿色建筑与新型建材、智能制造、新一代信息技术等重点产业领域，与卧龙电气集团浙江灯塔电源有限公司等 34 家企事业单位建立稳定的合作关系，共同开展技术攻关与服务项目 44 项，主要涉及工艺优化、产品研发、技术转化等方面，横向课题到款金额 538.79 万元。

在服务地方产业与企业转型过程中，多个教师团队深入一线，开展针对性技术攻关与服务，取得显著成效。祝新军团队长期服务“中国铜谷”店口镇，研发自动化装备并获 2 项实用新型专利，组织省市级职业技能竞赛，为企业培训技术骨干超千人，与全兴精工集团联合开展技术攻关的事迹获央视报道。汤薇团队运用海绵城市技术改造稽东镇“玄幻防空洞”，建成绿色低碳示范项目，受到国家文旅部、绍兴市委组织部领导考察赞赏。蒋程伊团队为菱升电梯公司开发特种设备检测业务管理系统与微信小程序，创新设立“AI 客服+人工专家”双轨服务模式，重构报检流程，显著提升企业运营效率。

#### 3.2 专利及成果转化

学校不断优化完善包括专利在内的重要科技成果管理制度，修订《绍兴职业技术学院专利管理办法》，出台《绍兴职业技术学院科技成果转化管理办法（试行）》，对专利申报备案流程、非正专利处理以及经费资助等内容规范管理，力争在专利申报特别是高价值发明专利数量上有新突破。积极促进科技成果转移转化，推动科技成果转化为现实生产力。2024-2025 学年，师生获授权专利 21 项，其中高价值发明专利 11 项、占比 52.4%。

同时，积极推进校企合作促进成果高效流转。积极组织开展专利盘活行动，盘点校内存量专利 170 余项进入全国高校和科研机构存量专利盘活系统，加强专利数据分析研究和开放共享，加快学校与企业实现对接转化。推动产业化公司市场化运行，和秀新材料公司重点推进浙江药科职业大学、袍江数智汽车存储中心景观提升工程等 9 个海绵城市建设技术成果转化项目，项目总金额 353.2 万元。

## 4. 社会培训与服务

### 4.1 职业技能认证及培训

学校紧密围绕区域产业发展与人才需求，持续拓展社会培训与职业技能认证服务，不断完善“培训—认证—就业”服务链条，推动技能型社会建设。2024-2025 学年，学校累计开展社会培训 30473 人次，组织职业技能认证 73 场，参与认证 3569 人次，其中 3211 人获得相应职业技能证书，社会服务规模与质量稳步提升。

拓展培训项目，精准服务需求。完成民生实事培训超 20000 人次、校内学生技能培训 5100 人次。依托店口铜材协同智造研究院等平台，实现技术攻关与人才培养有机融合，培训项目和内容与产业需求的衔接更加紧密。

深化产教融合，提升培训质量。贯彻落实浙人社发〔2023〕34 号文件要求，全面推进校内职业技能等级认定工作。本学年面向在校生开设 15 个工种的职业技能等级认定项目，报名 1692 人，通过考核并获证 1619 人，进一步完善了“学历+技能”人才培养模式，提升学生职业技能与就业竞争力，为区域产业发展提供了有力人才支撑。

#### 【案例 10】校企协同强技能，精准培训促就业

为有效落实国家促进高校毕业生就业政策，帮助毕业未就业大学生解决就业难题，三花公司结合自身技术优势与人才需求，联合滨江区人社部门、绍兴职业技术学院，共同开展汽车维修检验工（五级）专项技能培训。该项目围绕“技能培训+精准就业”，政企校三方协同，构建“理论强化—实操实训—认证考核—就业对接”的完整培养链条，培训内容更贴合企业实际需求，吸引 101 名学员参与，其中 60 人参加技能认定考核，34 人取得初级工证书。30 名学员被三花公司直接录用，从事质量检验、设备管理等岗位，其余学员也凭借所学技能在本地汽车产业链相关企业实现就业。

校企合作、精准施训，不仅提升了参训学员的技能证书获取率和就业率，也为企业输送了一批符合岗位要求的一线技术人才，形成了人才培养与就业安置的良性循环，为缓解高校毕业生“缺经验、难匹配”的困境提供了可复制的实践经验。



图2-1 滨海新区大学生试点项目——汽车维修检验工实操练习

## 4.2 助力乡村振兴

学校持续开展绍兴市农创客创业能力提升培训班、越城区乡村振兴高技能人才研修班等项目，培训对象覆盖从一线农民到企事业单位技术骨干及管理人员，有效服务地方乡村振兴。2024年，学校承办全市现代“新农人”技能比武大赛，并组织相关科学素质能力提升培训，涵盖农业科技前沿成果、现代农业绿色发展路径、乡村运营新机遇新模式及农业高质量发展方向等内容，推动农业技术与进步。2024年、2025年分别围绕茶产业融合发展、香榧产业经典传承、乡村CEO培养及乡村数字经济创业经营管理等领域，实施第四期、第五期绍兴市乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目。2025年暑期，学校6个学院组织十余支暑期服务团开展乡村振兴实践活动，其中“艺绘浙村”美育服务团、“范小蠡”助力乡村振兴志愿服务团队、梅渚数智创意坊团队等3个暑期服务团获评2025年浙江省高校暑期服务乡村振兴优秀团队。



图 2-2 校企联合培养漓渚兰花代言人

### 【案例 11】漓渚兰花-数字化营销服务助力乡村共同富裕

绍兴漓渚镇素有“中国兰花之乡”之称，近年来面临电商人才匮乏、运营能力薄弱、品牌影响力不足等挑战。学校创新“党建+产业+互联网”模式，校地企协同，用数字技术为兰花产业注入新活力，破解发展瓶颈，传承弘扬兰文化。

学校组建范蠡农村电商服务专家团，联合抖音服务商、漓渚镇政府及兰花企业，共同实施“兰花代言人”计划，遴选培育50余名具备主播特质的学生，开展电商运营、直播营销等系统培训，近年来新媒体培训超2100人次。同时，协助打造“漓渚兰花”抖音品牌矩阵，与国兰家庭农场合作进行短视频直播带货，2024年助力抖音电商销售额超89万元。在此基础上，进一步推动产业融合与价值延伸，师生团队联合非遗大师，提炼兰文化元素开发兰花文创产品，亮相2024年中国春兰节。整合当地国兰农场、棠棣村、绍兴花市等资源，开发兰文化研学路线与课程，打造“漓渚兰花”研学品牌，项目获浙江省大学生乡村振兴竞赛金奖，入选高校助力乡村振兴典型案例。

## 4.3 继续教育

学校学历继续教育有高起专专业 11 个，2025 级高起专学历继续教育共录取 1920 人，实际学籍注册 1887 人。2025 年全校全日制学生专升本被本科院校录取 973 人，其中退伍士兵免试入学 112 人。2024-2025 学年，开展非学历继续教育企业员工培训 7120 人次，其中职业技能人才培养超过 1000 人次。

## 4.4 服务终身学习型社会建设

### 4.4.1 社区教育

学校深入贯彻浙江省“三支队伍”建设部署，整合自身教学资源，依托“家门口”培训学校、青年技能夜校等品牌项目，积极构建“主校区+多社区”联动的终身学习服务体系。面向青年群体开办“技能夜校”，聚焦数字经济开设 AI 应用、电商运营等课程，以弹性学时助力职业发展；开设“老年学堂”，围绕智能生活与传统文化设计适老课程，促进社会融合与文化传承；针对返乡人员、退役军人等重点群体，提供“民宿管理”“现代农业技术”等定制化培训。创新校地合作模式，系统打造覆盖城乡的“15 分钟技能培训圈”，在 10 余个乡镇（街道）设立社区教学点，推动优质培训资源下沉基层。本学年累计开展社区培训 138 场，服务居民超 5730 人次。



图 2-3 2025 年塔山街道健康管理宣讲活动

### 【案例 12】分层分类推进，服务社区技能培训

学校紧密对接区域发展需求，创新校地合作模式，系统规划、分层实施，着力构建覆盖城乡的“15分钟技能培训圈”。

与政府部门共同规划布局，在镇街、村社设立实体教学点，师资、课程与数字资源下沉，形成“中心校—教学点—线上平台”三级服务网络，优化教学内容与方式，确保培训服务精准、便捷、高效。发挥专业优势、特色，以弹性学时破解工学矛盾，面向青年群体开办“技能夜校”，聚焦数字经济开设AI应用、电商运营等前沿课程。开设“老年学堂”，围绕智能生活与传统文化，设计适老课程。针对返乡人员、退役军人等重点群体，提供“民宿管理”“现代农业技术”等定制化培训，授人以渔，促进就业创业，服务共富建设。

教育服务与地方发展双向赋能，学校从“教育资源输出者”转变为“区域发展共建者”，进一步拓展了办学功能与服务面向，有效促进社区学习活力与居民生活质量提升，也为乡村振兴、共富建设提供了技能人才支撑。

#### 4.4.2 中小學生职业启蒙教育

学校积极响应国家“双减”政策，将职业启蒙教育前移，主动面向中小學生开放共享优质职教资源。依托浙江省中小学劳动实践基地（生命健康教育）及绍兴市青少年科普教育基地等平台，学校系统开发了集“职业认知、技能体验、文化熏陶”于一体的启蒙教育课程模块，“专业群对应职业群”为中小學生提供标准化、高质量职业体验服务。医学院设计“小小医护家”项目，让学生在模拟病房中体验护理、助产与中医文化；信息工程学院打造“AI初体验”工坊，启蒙

人工智能与网络安全兴趣；建筑与设计艺术学院开设“我是小工匠”课程，让学生感受建筑设计与艺术创作的魅力。本学年累计开展各类职业启蒙活动 40 余场，服务中小學生超 1300 人次。



图 2-4 小学生“小小助产师”体验婴儿护理

### 【案例 13】校地联动助“双减”，职业体验育新苗

为响应“双减”政策，学校充分发挥专业优势与基地平台作用，策划并组织实施面向小学生的越医研学与职业体验活动，赢得良好社会反响。

活动吸引了全市近200名小学生参与。学校学生志愿者带领孩子们沉浸式参观了中医药博物馆与护理实训中心，让小學生们在轻松氛围中领略越医文化精髓与生命科学奥秘——“小小助产师”体验生命孕育，感悟母爱伟大。在“护士”指导下学习急救技能，增强防护意识。跟随“中医师”“中药师”辨识药材、体验脉诊、制作香囊，感受推拿、拔罐等传统技艺魅力。知识讲解与动手实践深度融合，不仅为小学生打开了职业认知与科学探索的窗口，激发学生医学与传统文化兴趣，也为大学生提供了实践锻炼平台，进一步强化大学生的社会责任感和专业认同感。

2024-2025学年，学校依托浙江省生命健康教育劳动实践基地、绍兴市越医文化传播科普基地等省市科普与实践基地，致力于推动医学教育与科普工作相融合，累计1300余人次中小學生参加越医研学及信息安全、智慧城市建设等职业体验活动。

## 第三章 文化传承

### 1. 文化育人体系建设

学校坚持以人为本、文化治校，以“守正创新”校训精神为引领，凝练并丰富“奋斗、责任、合作、学习、品质、绩效”文化内核，推动“大学文化、城市文化、产业文化、企业文化”四维共融，形成了文化育人新范式。

创建校园文化育人环境。成立以绍兴历史名人命名的范蠡商学院、阳明学院、范蠡创业学院等，建成禹园、蠡园、明园3个校内主题文化公园，设立大学生美育中心，传承弘扬工匠精神和优秀传统文化。

开发特色校本文化课程。以“守正创新”文化基因为内核，编印《文化手册》《变化中的连贯性》《大学生成长攻略》等学校文化丛书。围绕学生人文素养、职业素养、创新能力培养，编写《责任文化》《工匠精神》《非遗传承》《商圣文化》《阳明教育思想》《建艺君子道》等特色教材，并纳入通识课程体系和人才培养方案。

创设文化育人精品体系。形成了读书会、诗会、节会、晚会等精品文化活动体系，构建了“和畅大讲堂”和二级学院“劳模讲坛”“工匠讲坛”“商圣讲坛”“博爱讲坛”“阳明讲坛”等为主体的讲座体系，建立了绍兴市范蠡研究会、全国阳明教育联盟、越医学堂、中医药膳研创工坊等文化传播窗口。探索“艺术+思政”模式，历时3年打造原创音乐舞台剧《此心光明》，广受社会各界好评。

### 2. 美育大讲堂

为贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，提升师生审美素养与人文素养，学校开设了以书法为主要特色，涵盖展览、讲座、沙龙研讨等多样形式的美育大讲堂。2024-2025学年，学校协办绍兴市文联、绍兴市书协主办的“名城绍兴艺路繁花”——第三届绍兴书法双年展暨书法“青藤奖”优秀作品展，承办绍兴工艺美术作品联展，面向校内外开放“舞雩风——鲍贤伦沈伟陈建明捐赠作品展”，举办“触角”——绍兴职业技术学院书画艺术（书法）专业2025届毕业作品展及书画艺术（书法）专业教学中期汇报展，学年累计观展人数15000余人次。

本学年，学校美育中心举办美育类讲座4场。其中，中国书法家协会隶书委员会委员、浙江省书法家协会副秘书长何来胜老师作“当代隶书的创作现状——

以十三届国展为例”讲座，杭州师范大学副教授、书法学专业负责人、教研室主任丁万里以“谈谈隶书学习的相关问题”为题作讲座，上海师范大学美术学院教授、中国书画系副主任丘新巧作“翰墨之道生焉——书法艺术自觉中的技艺、媒介与观念”讲座，中国美术学院博士施立刚围绕书法专业毕业展作“谈书法学科临摹到创作的实践与反思”讲座。开展沙龙活动2场，一是书法专业学生为在校留学生讲授“中国书法的流派和技法”并指导留学生互动书写，二是15位瑞士“兰亭书法学堂”学员来校访问并与书画艺术（书法）专业师生开展现场交流。

### 3. 校园文化活动

#### 3.1 文化品牌建设

学校将第二课堂作为校园文化品牌建设的重要阵地，构建形成了“五节五会三月”校园文化活动体系（五节：公寓文化节、合唱艺术节、体育文化节、社团文化节、校园樱花节，五会：诗会、读书会、志愿服务表彰大会、元旦文艺会演、音乐会，三月：志愿服务月、劳动月、心理健康月），以责任文化、商圣文化、工匠精神、君之道、博爱文化、阳明文化等“一院一品”为依托，思想教育、行为指导、文化熏陶有机融合，打造高质量、高品位特色文化品牌，推进浸润式文化育人，促进学生全面发展、健康成长。

#### 【案例14】“和你畅谈”读书分享，十年书香润初心

“和你畅谈”读书分享活动由阳明学院、校图书馆、校团委、绍职读者者联盟联合组织开展，自2014年校长邝昕阳主持首期“和你畅谈”读书分享活动以来，已陪伴师生走过十载春秋，累计举办236期。

十年来，活动开放式、多元化邀请主讲嘉宾，汇聚各方智慧和力量。主讲嘉宾涵盖政府领导、行业企业领军人物、兄弟高校知名专家学者，及学校领导、专任教师、行政管理人员和学生代表。其中，校外嘉宾45人、学校领导及教师125人、学生代表66人。有2万余名师生参与读书分享活动，在书香浸润中交流思想、启迪智慧、共同成长。以读书分享活动为载体的“绍职书香”，入选全省“职教成果展”，“和你畅谈”先后获评绍兴市全民阅读优秀项目、浙江省“金牌阅读推行人”，成为展现学校校园文化建设成果与职教育人特色的重要窗口，为学校高质量发展注入了持久的文化和精神动力。

## 3.2 社团文化

### 3.2.1 社团管理

学生社团作为大学校园文化的重要载体，是学生丰富课外生活、创新实践、兴趣爱好的第二课堂，是培养大学生综合能力的重要阵地。本着“社团让校园更精彩”的工作理念，学校积极探索社团育人新模式，加强和规范社团管理工作；结合专业特色、契合地方文化，丰富社团类型；遵循个性需求、探索活动课程，形成导师培养、课题研究、团队合作多方位发展模式；以价值创造为导向，突出高质量、品牌化，引导学生多样成才、自由成长，打造社团“教学生态圈”。

### 3.2.2 社团情况

学校现有各类学生社团 76 个，主要涵盖思想政治、学术技能、公益实践、文化体育、创新创业五大类别，社团专业指导教师 86 人，社团成员 6000 余人。学校积极探索实施“项目制、导师制、星级制”社团建设管理模式，推行“一社一品”“一专一社”“精品社团”等文化工程，现有全国高校“百强学生社团”2 个（行知会计学社、青藤书堂），省级优秀社团 3 个（计算机协会、英语俱乐部、青藤书堂），省级示范性社团 1 个（中国特色社会主义理论学会），省级 100 强活力社团 1 个（新时代青年宣讲团），市级十佳社团 1 个、优秀社团 4 个、明星社团 2 个。

表 3-1 2024-2025 学年学生社团及指导教师、负责人一览表

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
1	计算机协会	信息工程学院	徐伟	张伟浩	阮宇航
2	永和剧社	信息工程学院	杜立彪	郎雨萱	姚明程 廖艺萌
3	ois 美妆造型社	信息工程学院	钟凤阳	金彤韦玥	章苗苗
4	Do-like 吉他社	信息工程学院	赵烁宁	郭承坤	周子涵 汪鑫根
5	极限飞盘社	信息工程学院	秦烨钦 宋建平	林征宇	徐培峰 林宇航
6	起点电子竞技社	信息工程学院	孟凡博 蒋剑敏	周灵宇	吕禾丹
7	ACM 之家	信息工程学院	蔡志荣	谷卿诚	高鑫
8	little baby 音乐社	信息工程学院	刘洁	姚月风	薛焕亮 钱昭琦

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
9	剡溪汉服社	信息工程学院	陈丹红	胡美慧	徐玉馨
10	创意设计者联盟	信息工程学院	朱雯曦	杨坤	无
11	两点半股社	范蠡商学院	吴迪良	李湘楠	缪汝琴 陈天泽
12	行知会计学社	范蠡商学院	朱宏涛	冯佳	赖梦雅 刘晓东
13	云享社	范蠡商学院	缪顾贤	金璇	无
14	清朗校园反诈社	范蠡商学院	徐岳剑	侯娜	许佳梦
15	商圣文化研究社	范蠡商学院	李茂松	陈明月	李馨
16	韵动舞社	范蠡商学院	徐钱胤	陈愉欣	万红玉
17	西红世影视鉴赏社	范蠡商学院	楼凌凌	潘毓佳	无
18	KAB 创业俱乐部	范蠡商学院	张俊鸿	孟章飞	无
19	形象与礼仪社	范蠡商学院	胡洁	朱莉莎	储汝羽
20	纸艺社	范蠡商学院	冯维	程佳熠	傅烨昶
21	英语俱乐部	范蠡商学院	姚先锋	张瑜	周颖 吕梦晗
22	沁茗茶艺社	机电工程与交通学院	魏王懂	朱惟静	王清松
23	地铁畅想社	机电工程与交通学院	丁柏君 章丽萍	俞昕润	何豪栋
24	孝行协会	机电工程与交通学院	杨越	石展豪	徐欣捷
25	动物保护协会	机电工程与交通学院	李睿	杨书涵	梁泽洋 王嘉诚
26	Sky-pirate 街舞社	机电工程与交通学院	谢炳梁	史绮钰	徐慧敏
27	机器人科创社	机电工程与交通学院	李胜杰	卢妍妮	翁智渊 汪楚懿
28	GOD 桌球社	机电工程与交通学院	褚萱	刘宇芊	刘怡菲
29	迷彩兵团	机电工程与交通学院	宋建平	林征宇	王佐焱
30	龙鸣狮吼社	机电工程与交通学院	柳慧斌	柴俊峰	周刈铠 梁衡超
31	陶艺社	建筑与设计艺术学院	叶岚	程雨洁	谢晶蕾

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
32	新时代青年宣讲团	建筑与设计艺术学院	徐松寅	郑巨涛	徐叶雯
33	铜雕社	建筑与设计艺术学院	王财	高佳琪	章卢婷
34	“我行·我绘”游画社 暨“边走边画”绍兴分社	建筑与设计艺术学院	傅瑜芳	彭敏渲	莫然淇
35	“彩虹桥”美育支教社	建筑与设计艺术学院	项迪燕 李佳宁	郑心瑜	蔡晨阳
36	sunny 定格社	建筑与设计艺术学院	李锦丽	池浩然	邵佳颖 周俊峰
37	纯帧 image 社	建筑与设计艺术学院	李佳宁	黄程燕	陆星星
38	起点造价社	建筑与设计艺术学院	魏柯	胡潇予	李奕萱
39	金甲虫动漫社	建筑与设计艺术学院	毕泗庆	董鹏飞	无
40	测绘社	建筑与设计艺术学院	王建干	裘文杰	何鹏 李俊仪
41	DIY 手工制作社	建筑与设计艺术学院	徐安娜	章潇予	王思媛
42	心理剧社	建筑与设计艺术学院	陈瑶 徐松寅	周欣欣	俞逸宁
43	智慧管廊社	建筑与设计艺术学院	冯斌	张一	蒋雨萱
44	BIM 社	建筑与设计艺术学院	李建栋	李依冉	张文
45	“鲁班”古建营造学社	建筑与设计艺术学院	徐晓燕 何绍铭	王瑾	王婧 宋惠
46	“筑梦轩廊”建筑社	建筑与设计艺术学院	陈丽	徐欣捷	林赛汝
47	绍小护技能工作坊	医学院	朱淑芸	严筱	钟雨婷 王佳瑜
48	南丁格尔联盟	医学院	何惊惊	李昊阳	李佳宇 陈汇吉
49	越医文化传习所	医学院	赵东方	谢碧瑶	谢中翔 余家文
50	大嘴俱乐部	医学院	章佳银	周蓝薇	无
51	推拿社	医学院	郭智超	黄焯	程慧婷
52	“艾”健康社	医学院	徐安娜	励琪薇	无
53	红十字救护社	医学院	胡泉东 王飞	吴舒涵	邵乐彤 沈珈合 胡俊杰

序号	社团	业务挂靠单位	指导教师	社长	副社长
54	青春健康同伴社	医学院	严佳钦 吴俊丽 夏佳颖	舒天露	范萌萌 蒋镐宇
55	惠风合唱社	阳明学院	刘洁	章淇娜	无
56	WP乒乓球社	阳明学院	孙美琪	尤成璋	董涵婷
57	中华经典诵读团	阳明学院	李婕	童程豪	林忆南 胡子轩
58	浅草文学社	阳明学院	卢春红 姚雨浓	陈紫琪	李悦 孙振帮
59	鹤吟主持人社	阳明学院	王晓笛	牟宇航	李佳丽 黄幸喆
60	依楠羽毛球社	阳明学院	吴云芳	朱思	许申鸿
61	阳明传习社	阳明学院	励巧艳	虞钦惠	潘姿汝
62	追风足球社	阳明学院	夏晓冬	高凌枫	史明阳
63	篮球社	阳明学院	丁伟胜	缪汝琴	王汉新 罗远远
64	网球社	阳明学院	是建华	吴雨琪	葛宏伟
65	西山武道馆	阳明学院	宋建平	洪采志	姚昊
66	青藤书堂	阳明学院	许有良 钟士德	张琳萱	郑一飞 宋思婕
67	绿影社	阳明学院	李婕	夏灿伟	无
68	扣响青春排球社	阳明学院	董伯云	梅苏宁	李滢泽
69	反邪教社	阳明学院	薄文乾	赵韩菁	无
70	馨灵瑜伽社	阳明学院	罗二凤	刘瑾言	盛梦婷
71	定向社	阳明学院	胡玉敏	华秋佩	徐乐轩
72	F.A.S.T.健身社	阳明学院	潘静怡	吴其臻	袁浩雨
73	稚星工作坊	阳明学院	林颖丽 鲍舒文 娄嘉佩	陈静怡	陈乐怡
74	数学 $\pi$ 联盟	阳明学院	周景润	李家琪	潘伟伟
75	时代之声传播社	马克思主义学院	赵薇	严煜	胡艺轩
76	青年马克思主义者研习社	马克思主义学院	赵薇	俞博凯	梁雪晴 石雨鑫

### 3.2.3 社团业绩

2024-2025 学年，社团成员在国家、省、市各类竞赛中，获国家级奖项 14 个、省级奖项 71 个、市级奖项 31 个。其中，机器人科创社成员获第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛特等奖、最佳创新奖，两点半股社成员获 2024 年全国大学生金融反诈知识挑战赛一等奖 3 项，ACM 之家成员获第六届码蹄杯全国大学生程序设计大赛职业院校赛道国赛一等奖 1 项、二等奖 4 项及 2024 年中国大学生程序设计竞赛三等奖 2 项，地铁畅想社成员获 2024 年世界职业院校技能大赛金奖 1 项，中华经典诵读团成员获第六届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛一等奖 1 项，sunny 定格社成员获第 16 届全国大学生广告艺术大赛（营销创客类）一等奖 1 项。

#### 【案例 15】ACM 之家：代码筑梦，技术致远

ACM之家成立于2014年9月，汇聚了30余名热爱计算机技术的优秀学子，以“推广计算思维、赋能创新实践”为使命，在程序设计世界里并肩前行。

社团聚焦程序设计、工程实践与团队协作三大核心能力培养，构建了“竞赛+讲座+实训+共建”多维成长体系。实验室里开展算法竞技与编程集训，图书馆报告厅组织人工智能、开源技术等前沿主题讲座，联动合作企业园区推进项目实战与技术共建。同时，依托线上平台与社交媒体矩阵，打造“ACM课堂”特色品牌，通过实战演示、线下集训、案例拆解等多元形式，推动计算机科学知识普惠分享与高效传递。

十余载深耕不辍，社团先后2次获评校“五星级社团”、3次获评“四星级社团”，成为校内学术科技类社团的标杆。社员“以赛促学、以练促能”，在各级赛事中屡创佳绩，累计斩获国家级一等奖1项、二等奖3项、三等奖4项，省级奖项20余项。

### 3.3 公寓文化

学校高度重视大学生公寓文化建设，着力将学生公寓打造成为积极健康、文明向上、特色鲜明的文化育人主阵地，五育并举，组织开展公寓文化节系列活动。2024-2025 学年，累计开展各类文化、生活服务活动 12 场，参与学生约 7000 人次。“绍职青春派”微信公众号持续发布相关专题推文 10 篇，总阅读量突破 1 万次。创新开展社区特色服务品牌活动，“周五帮帮堂”便民集市于每周五常态

化运营，提供按摩推拿、电器维修、漆画漂染、自行车维修等 20 余项实用性服务，年服务量超过 2 万人次。“美美书吧”作为公寓社区文化阵地的重要阵地，本学年举办阅读分享、技能拓展等 15 期社团活动，参与学生 2000 余人次，学生课余文化生活进一步丰富。

### 【案例 16】“周五帮帮堂”便民集市：烟火气中育新人

在“一站式”学生社区建设中，针对 05 后学生生活能力弱化及日常琐碎需求，学校学工部门创新开展“周五帮帮堂”便民集市活动，探索实践“烟火思政”，打造有温度的公寓文化。

便民集市整合校内资源，以“公寓管家队伍与学生社区管理委员会为推手、学生社团与志愿者队伍为主体”的协同服务模式，将劳育、美育与实践育人深度融合，每周五在学生事务中心门前定期开展。服务内容包括自行车维修、衣物熨烫、毛线编织、推拿按摩、眼镜清洗等 20 余项，不仅解决学生日常生活中的琐碎难题，更在互助服务中增强社区凝聚力。“周五帮帮堂”年服务超 2 万人次，为学生节约生活成本 30 余万元，师生共治、邻里互助，服务有温度、育人有实效，成为校园中广受学生欢迎的“温暖驿站”。

## 4. 体育文化

学校遵循“健康第一”理念，构建“精神引领、制度保障、实践赋能、环境浸润”四位一体校园体育工作格局，形成了“竞技体育引领、群众体育筑基”的体育文化。

**精神引领，凝聚价值共识。**学校深入挖掘体育的育人内涵，树立竞技体育标杆，将校篮球队打造为校园体育精神代言人，通过冠军分享会、专项宣传片展播等形式，宣讲队员们刻苦训练、团结拼搏的夺冠历程。积极培育群众体育模范，评选“运动达人榜”年度冠军、“AI 运动 21 天”全勤标兵等，邀请他们走进班级、社团分享运动故事，营造奋勇争先、团结协作的校园文化氛围，夯实“人人爱运动、事事讲协作”的文化根基。

**制度保障，夯实工作根基。**建立校院两级联动管理机制，为体育文化可持续发展提供坚实支撑。完善品牌赛事培育与运动保障制度，将“阳光体育 60 分钟”、智慧运动打卡等内容纳入日常管理体系，推动体育锻炼常态化、规范化。

**实践赋能，提升育人实效。**构建“竞技带群众、群众促竞技”的良性发展生

态，竞技体育成果显著，篮球项目表现尤为突出，女子篮球队获第 26 届全国大学生篮球联赛总决赛冠军，并连续四年稳居全国前三。群众体育基础广泛，“校-院-班-舍”多级联动，形成了“院院有赛事、班班有活动、人人有项目”的生动局面。

**环境浸润，营造浓厚氛围。**加强体育文化阵地建设，建设体育荣誉长廊、设置运动打卡点、在校园景观中融入体育元素等方式，推动体育精神融入校园日常生活，营造“崇尚运动、追求健康”的校园风尚。

## 5. 后勤服务文化

学校重视和加强服务育人，以“贴心、靠谱、有温度”为要求，打造“公益为本、精细为要、育人为魂、协同为基、绿色为韵”的后勤服务文化体系。坚持“优质、特色、公益”，统筹建设运营食堂、超市、洗衣、理发等校园生活服务项目，4 家食堂均为省 A 级食堂，就餐率常年保持 85%以上，千客隆超市获评高校教育超市“标准店”，全方位满足师生生活需求。坚持“全程管控、闭环高效”，建立完善“全生命周期”管理、食品安全“日管控、周排查、月调度”、维修服务“每日巡查、接单即办、完工回访”等管理机制，以标准化作业与智慧化手段提升服务精准度，校园维修师生满意率达 99.6%。践行“师生与后勤携手，课堂与食堂联动，服务与育人共进”理念，将思想价值引领融入日常服务，通过实践体验提升学生综合素质与思想品质，打造特色鲜明、成效显著的服务育人品牌矩阵。本学年，开展 2 期“半价早餐”活动，为学生提供 40 余次美食制作团建，举办 4 次“邀您当主厨”美食共创活动、16 次传统节日美食活动，推出 25 周年校庆捕鱼、鱼宴、第十一届美食嘉年华、毕业季“母校的味道”等特色活动，组织钓鱼比赛、趣味运动会等文体活动，丰富师生课余生活，凝聚校园向心力，凝练形成美食课堂、劳动实践、隐形资助、半价早餐、饮食文化等五大服务育人特色品牌。

## 第四章 国际合作

### 1. 中外合作办学

学校现有护理专业、室内艺术设计专业两个中外合作办学项目，自 2021 年以来已招收五届，现有在校生 405 人。2024 年，两个中外合作办学项目顺利完成延期申报。

学校持续加强中外合作办学项目教育教学管理与服务，系统引进外方课程、师资及教学方法，持续优化人才培养方案与质量监控体系，保障项目高质量运行。积极构建“理论融合、实践互鉴、文化互通”育人模式，选派骨干教师赴外研修，推动中外教师合作共建特色课程 2 门，依托项目立项相关研究课题 2 项，促进教学科研协同。合作办学案例《文化赋能：新时代护理人的成长密码》获评省级优秀案例，中马护理合作办学案例入选省协会典型案例并作年会分享，省内外多所院校来校考察交流。



图 4-1 护理专业教师在马来西亚林肯大学学院访学交流

### 2. 职教出海

学校紧密围绕“一带一路”开展国际合作，着力打造“丝路学院”——中马越医学堂特色品牌，构建“标准输出、产教协同、技能赋能”为一体的职教出海模式。

## 2.1 “中马越医学堂”建设

学校以绍兴千年越医文化为根基，整合中药学、中医学优势专业资源，创新打造“中马越医学堂”品牌。举办线上专题讲座、开发并推广课程标准与双语教材、派遣教师指导海外实训室建设和授课、越医文化研学活动、师生赴马交流、研发特色药膳等，多元化推动中医药文化海外传播。



图 4-2 “中马越医学堂”开展中医适宜技术培训

### 【案例 17】中马越医学堂：构建中医药海外传播新范式

学校依托丝路学院——中马越医学堂，积极开展“中医适宜技术”培训，打造“越医文化体验”研学品牌，多维联动提升中医药文化的海外影响力。

强化指导培训，厚植海外传播根基。选派教师赴马来西亚开展“中马越医学堂”建设，指导林肯大学学院推进中医实训室建设及越医技艺培训、文化体验等活动。邀请浙江省名中医、中医专业博士等面向海外越医学堂举办“小儿推拿治未病应用”等专题讲座和培训，累计培训海外学员1000余人次

深化多方合作，激活传播创新动能。联合丝路学院（健康医养）校企共建联盟单位，创新研发秋梨糖、薏湿糕等中医药特色产品，共同开发“中医适宜技术”课程标准，编写中医适宜技术双语教材。“中医适宜技术”课程标准被林肯大学学院认可并采用。

打造特色品牌，深化中外人文互鉴。精心打造“越医文化体验”研学品牌，

策划“学中医，识中药：体验中医药文化的独特魅力”来华团组交流项目，吸引“中马越医学堂”学员来校开展为期10天的研学，沉浸式感受中医药文化。接待4批次外宾团组，参观中医药博物馆，体验艾灸、香囊制作等，传播中医药文化，促进中外人文交流。

## 2.2. “中文+技能”培训

学校挖掘优势资源，推动标准、课程协同出海，打造“中文+技能”特色培训品牌。完成菲律宾《网络与信息安全管理员》职业标准开发，1门课程获国外院校认证，2门入选“职教出海”2.0标准输出与数字化国际精品课程建设及教材出版建设项目。面向海外“越医学堂”学员，线上线下相结合，开展中医药知识讲座和中医适宜技术培训，2024-2025学年累计培训1000余人次。《网络与信息安全管理员》职业技能标准获菲律宾 TESDA 认证，面向菲律宾籍学员组织开展标准培训2期。在马来西亚登嘉楼中华总商会设立首个“越商工坊”，开展TikTok数字营销与跨境电商实战培训，培训外籍学员206人。在亚美尼亚设立“绍职院亚美尼亚技能培训基地”，面向企业员工开展技术技能培训。学校海外职业教育服务能力与影响力进一步提升。



图 4-3 TikTok 数字营销与跨境电商实战培训

## 3. 留学生教育

自2023年启动留学生教育以来，学校建立完善留学生管理制度，不断提升留学生培养质量。部分语言生结业后进入华中科技大学、西北工业大学等高校深

造。同时，“以教育为纽带、以文化为桥梁”，依托专业与地方特色，组织留学生参与中秋诗会、经典诵读、书法、农耕等文化体验活动，开展“跟着文化特派员看乡村”等特色研学，相关活动获央视新闻、潮新闻等多家媒体报道，全网点击量超 22 万。



图 4-4 写春联、送福字：中外师生喜迎新年



图 4-5 中国传统文化体验研学活动

#### 4. 中外人文交流

学校构建多层次中外人文交流体系，“引进来”与“走出去”协同发展，拓宽高质量国际合作朋友圈。依托英语角、筑梦讲坛等平台，常态化组织中外师生参加中外文化双向分享、沉浸式体验等交流活动，参与师生 600 余人次。策划特色研学品牌项目，吸引国（境）外团组来访，推动中外文化交流双向互鉴、深度

交融。选派 19 名专业教师及管理人员赴澳、意、德、韩、马等国家学习交流，2 名老师入选中老国际职业教育专业委员会委员，1 名教师入选海外 AI 讲师专家库，4 人次被聘为曼谷工商管理与旅游学院数据科学领域教学专家。组织学生赴澳大利亚、韩国、马来西亚研学，参加国际护理教育与实践大会等，拓宽国际视野。本学年接待国外代表团 10 批次，与泰国、乌兹别克斯坦等国高校建立友好合作关系。



图 4-6 师生赴澳大利亚西悉尼大学研学



图 4-7 “学中医，识中药：体验中医药文化的独特魅力”来华团组交流

## 第五章 产教融合

### 1. 产教融合联合体（共同体）

学校与绍兴滨海新区管委会以及长电集成电路（绍兴）有限公司、浙江医药股份有限公司、绍兴综合保税区建设发展有限公司等3家牵头企业，聚焦绍兴滨海新区集成电路、高端生物医药、高端智能装备、现代服务业等产业集群，联合多所院校、企业、研究机构，共同打造省级市域产教联合体建设项目——“绍兴‘万亩千亿’新产业平台产教联合体”，强化区域协同、产学研用联动，共建技术服务平台、人才培育基地和开放型区域产教融合实践中心，并与绍兴滨海新区人才发展有限公司合作，成立绍兴滨海新区公共职业技能培训有限公司，服务区域经济高质量发展。

学校积极推动行业产教融合共同体建设。与绍兴市公安局、杭州安恒信息技术股份有限公司、绿城科技产业服务集团有限公司等50余家行业企业、职业院校、科研机构、上下游生态企业等，共建全国智慧城市产教融合共同体，入选省级行业产教融合共同体建设项目。该产教融合共同体聚焦新一代信息技术产业，以计算机网络技术专业为核心，围绕智慧交通、智慧安防等十大智慧城市应用场景，建成国家级生产性实训基地、国家级“双师型”教师培养培训基地、浙江省示范性继续教育（社会培训）基地等，创设集“产学研训赛创”于一体的场景化、沉浸式产教融合实践中心，构建“多方联动+四阶成才”协同育人体系培养高素质技术技能人才，为智慧城市建设提供人才支撑。2024-2025学年，依托全国智慧城市行业产教融合共同体，牵头组建“数字安防”专业委员会，聚焦产业共性技术，完成了“共性技术服务平台”的顶层架构设计，为进一步推进技术研发与成果转化奠定了坚实基础。

#### 【案例18】校政企协同探索实践产教融合新路径

依托市域产教联合体，学校积极探索校企合作新模式，与绍兴滨海新区人才发展有限公司联合“绍兴滨海新区公共职业技能培训有限公司”，推动区域人力资源高质量发展。

按照合作协议，公司设立董事会，紧扣“产教融合”主线，围绕公共实训基地建设、职业技能培训、竞赛承办、人才服务等，由双方共同管理协同运营。绍兴滨海新区人才发展有限公司负责政策对接、资源整合与项目引进，学校提供师

资力量、课程体系与运营管理经验，形成“政府引导、校企运营、服务区域”的良性循环，既保障国有资本的主导作用，又充分发挥学校在教学管理与人才培养方面的专业能力，助力新区产业升级与人才储备双向赋能。

## 2. 产业学院

为加快实现学校“十四五”规划提出的“构建智慧城市、现代住建、智能制造、轨道交通、跨境电商、健康医养六大产教融合综合体”目标，学校先后成立绍兴市网络空间安全学院、浙江省建筑业现代化绍兴产业学院（绍兴市建筑业现代化产业学院）、绍兴市跨境电子商务学院、绍兴市养老与家政产业学院4个产业学院。2024-2025 学年，4 个产业学院深化产教融合，着力提升质效。

绍兴市网络空间安全学院着力推动产教融合平台从“协议共建”向“实体运营”深化。2024 年 10 月，在绍兴市公安局指导下，学校和浙江工业职业技术学院、浙江邮电职业技术学院三所高校，绍兴电信、绍兴移动、绍兴联通三大运营商以及十家网络安全服务支撑单位，联合成立绍兴市数御网络安全服务中心。与海康威视联合成立数字安防产业学院“混合所有制办学实体”，组建理事会，制订《产业学院章程（草案）》，实施院长负责制，明确政、校、企各方的权责利，绘制产业链合作图。



图 5-1 绍兴市数御网络安全服务中心成立仪式揭牌

浙江省建筑业现代化绍兴产业学院（绍兴市建筑业现代化产业学院）积极协同省、市主管部门，系统化搭建了多层次工种鉴定考核平台。2024年9月，成功将装配式建筑吊装、灌浆、构件生产等多个工种的考核认证整合至省级统一平台，实现了省级统筹组织与证书核发。2025年6月，推动“铝合金模板安装”专项能力考核规范通过省级备案，由绍兴市人社部门正式组织实施并颁发专项能力证书。本学年，完成绍兴市、柯桥区装配式建筑产业工人培训605人次；牵头开展浙江省第一期装配式建筑工人高级工考评，合格15人；开展2024年度越城区乡村建设工匠培训班，共计培训乡村工匠100人；承办绍兴市第二届装配式建筑行业物理性能检验员技能竞赛；完成绍兴市历史文化名城保护服务中心委托的《传统建筑营造技术的传承与发展研究项目》并结题，2024年9月编制完成《绍兴传统建筑营造技艺》。

绍兴市跨境电子商务学院围绕绍兴市“1+6”电商公共服务体系，系统构建“1+5+N”活动矩阵，重点打造电商人才招聘会、跨境电商综试区骨干培训班、跨境电商游学交流、数字电商人才培养及跨境电商学院人才交流会五场品牌活动，积极开展多元化、本土化电商人才培育实践，形成政校企紧密联动、协同育人“共同体”，为区域电商生态发展注入持续动能助推产业协同发展。“赋能新业态下绍兴市跨境电商高质量发展人才培养”入选省商务厅2025年浙江省电子商务高质量发展项目并获150万元省级资金扶持，为绍兴市唯一入选项目。围绕企业文化、贸易政策、服务地方产业等重点方向，系统性开展多元化跨境培训21期，累计服务社会人员1618人次，培养学生565人。

绍兴市养老与家政产业学院聚焦“一老一小”民生服务核心需求，深化产教融合、校企协同育人，在人才培养、技能竞赛、社会服务等方面取得显著成效。本学年完成养老护理员、健康管理师、婴幼儿发展引导员（育婴员）、中药炮制工、保健按摩师（脊柱按摩师）等职业共34批次技能等级认定，涵盖在岗人员、待业人员、在校大学生等群体，累计认定1730人次，发证1540人次。推进校企共育，与浙江恩华医药有限公司（互联网医院、居家养老业务）、明州医疗集团、绍兴京韩口腔医院等企业开展订单班联合培养45名定向学生。“‘浙江恩华医药有限公司—绍兴职业技术学院’就业实习基地项目”入选教育部供需对接就业育人项目第四期立项项目。围绕生活照料、康复护理、应急处理等，承办2024年、2025年绍兴市养老护理员职业技能竞赛，参赛选手近500人次，选拔出一批技能精湛的行业骨干。同时，面向社区、养老机构、托育机构、在校大学生开展老

年心理护理、婴幼儿急救技能等7场专项培训，参与服务累计超600人次。组建专业志愿服务团队，深入社区开展养老护理咨询、婴幼儿照护指导、养生保健等公益活动，普及科学照护知识，助力家庭提升“一老一小”照护能力，获得社会广泛认可。

### 【案例19】校警企协同构筑城市数字安全新屏障

针对区域内网络安全力量分散、实战人才短缺、防护意识薄弱等问题，“绍兴市数御网络安全服务中心”于2024年10月10日成立。

该中心由市公安局牵头，联合浙江工业职业技术学院、浙江邮电职业技术学院、绍兴职业技术学院3所本地高校，中国电信、中国移动、中国联通3大基础运营商及10家专业服务单位，构建实体化、综合性公共服务平台，集风险监测、应急处置、技能培训等功能于一体，形成“监管+学术+产业”的一体化协同体系。

中心以线上线下融合模式输出“网络安全运营平台”实时感知安全态势、快速处置威胁等专业能力，创新推出的“网络安全服务超市”提供15大类186项服务。中心成立不久，便成功监测到某学校新生录取网站的信息泄露漏洞，迅速联动校方提供身份验证完善、信息脱敏等解决方案，完整呈现“发现—预警—处置”闭环能力，显示出“网络安全急诊室”的实战价值。

该中心创新体制机制，既提升了区域安全防护水平，又探索出普惠性服务新模式，构建多元共治生态，孵化实战型人才，为网络安全治理提供了可借鉴的“绍兴方案”。

## 3. 校企合作育人

学校以产教联盟、产业学院和社会服务平台为依托，以企业现代学徒制、校企合作订单班等多种方式开展校企协同育人，与凯达、盾安、晶盛机电、亚龙智能装备等共计985家企业建立校企合作关系，形成了“团队共建、课程共建、基地共建、人才共育、合作共赢”的校企合作模式。

### 3.1 订单培养

学校创新校企合作模式，增强协同育人紧密度。2024-2025学年，相关专业（群）与杭州安恒信息技术股份有限公司、杭州杭港地铁有限公司、杭州喜临门电子商务有限公司、浙江精工集成科技股份有限公司等17家企业开展订单人才培养，开设订单班22个（比上年新增11个），合作培养、就业学生688人。

### 3.2 现场工程师项目

学校与杭州安恒信息技术股份有限公司合作的计算机专业类现场工程师联合培养项目，聚焦新一代信息技术领域，面向安全服务工程师、安全技术工程师等紧缺岗位，实施教育部职业教育现场工程师专项培养计划，完成 2023 级、2024 级、2025 级三届共 145 名学生招生，成立“绍职-安恒现场工程师学院”，构建“多方联动+四阶成才”协同育人机制，试点“一试双证”人才评价模式，培养精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的高素质网络安全现场工程师。本学年，现场工程师项目合作培养 45 人。

## 第六章 发展保障

### 1. 办学经费保障

#### 1.1 年度办学经费收入

学校办学经费来源主要为学费收入。近年来，学校招生规模不断扩大，办学经费收入有所增长。同时，学校围绕质量与效益，着力提升办学水平和人才培养质量，积极申报国家、省、市内涵建设竞争性项目，立项数量逐年增多，获国家、省、市内涵建设项目奖补资金逐年有所增长。同时，学校依托专业优势、特色，积极拓展高起专学历继续教育，面向社会开展职业技能提升、农村实用人才培训及企业员工技能等级培训等，继续教育与社会培训规模进一步扩大，绩效显著提升。

表 6-1 2022-2024 年学校办学经费收入情况表

数据类别	收入总额 (万元)	学校经费总收入/折合 在校生总数 (元/生)	其中各项收入所占比例 (%)				
			学费 收入	财政经 常性补 助收入	中央和 地方专 项投入	社会捐 赠占比	其他收 入占比
2022 年度	30,354.86	21,138.48	62.04	4.82	12.07	0.80	20.27
2023 年度	32,269.42	22,572.97	60.50	8.12	13.96	1.40	16.02
2024 年度	33,529.93	23,095.10	60.49	9.49	12.01	0.31	17.70

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2022 学年~2024 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

#### 1.2 年度办学经费支出

表 6-2 2022-2024 年学校办学经费收入情况表

数据类别	支出总额 (万元)	其中各项支出所占比例 (%)						
		征地、基 础设施 建设	采购 设备	日常教 学经费	教学改 革及研 究	师资 建设	购置 图书	其他 支出
2022 年度	24,763.42	4.53	6.15	23.83	7.58	6.99	0.08	50.84
2023 年度	27,023.43	5.80	5.27	24.20	4.42	7.75	0.16	52.40
2024 年度	30,376.50	5.96	5.36	14.38	3.42	7.67	0.28	62.93

\*数据来源：绍兴职业技术学院 2022 学年~2024 学年三学年人才培养工作状态数据

## 2. 图书信息资源

学校图书馆以《图书馆馆藏发展政策》为指引，以服务教学、科研为导向，以读者为中心，完善图书采选重点类目表，拓展优质书源信息渠道，增强图书采购的针对性、时效性与平衡性，相关案例 2024 年 2 月在浙江省图书馆文献资源建设与服务学术研讨会上交流分享。目前馆藏有纸质图书 92.67 万册、电子图书 12.48 万册，纸质专业期刊 252 种、电子专业期刊 3682 种。

以建设“主动推广型”图书馆为目标，以“开学季”“读书月”为重点，以“三育”（德育、美育、体育）“九素养”（人文、科技、社科、学习、信息、健康、心理、职业、劳动）作为重点书单推荐主题，多渠道向师生推荐优质图书。学生公寓“美美书吧”设置“艺术之美”“生活之美”“科技之美”等八个图书专栏，探索阅读推广与审美教育有机统一。

加强新生入馆教育与馆藏资源推介，结合微信公众号推广与内容建设，不断提升管理服务数智化水平。举办“读书月”阅读推广活动，打造“和你畅谈”读书分享品牌，营造浓厚阅读氛围，丰富校园文化生活，师生参与 4500 余人次。

## 3. 政策落实与学校治理

### 3.1 制度建设与管理服务

学校坚持依法治校、遵“章”办学，持续推进制度建设，切实加强思想管理、行政管理和教学与学术管理，着力构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度体系。深化校园二级管理体制改革，修订“校院二级管理办法”，以成果为导向，围绕质量与效益，加强绩效考核评估，激发二级学院发展活力。持续开展制度“废改立”，健全制度、完善机制，增强工作规范性和执行力。

学校推行目标管理、质量管理、精益管理、绩效管理、清单管理、过程管理等现代管理方法，围绕公益、优质、特色三大基座，行政管理与学术管理并重，制度治理与文化治理相结合，落实“精致办学”理念。持续推进校领导领衔、部门协同的学年重点工作责任清单制和重点建设项目目标文本管理，强化过程管理，落实工作闭环。制订出台各单位、各部门职责，厘清职能定位，加强协作协同，推进品质管理，确保管理、支撑、服务同步到位。

## 3.2 数字化校园建设

学校全力推进智慧校园建设，以“智慧绍职”二期建设为抓手，全面推进基础设施升级、信息系统融合、教学资源建设与改革创新，推进学校教学、科研、管理和服务等数字化改革和质量提升。学校通过浙江省职业教育信息化标杆学校验收，相关案例入选浙江省数字教育试点典型案例。获浙江省高校网络信息化建设先进单位——信息技术应用创新方向、数据安全方向、IPv6 规模部署方向 3 项荣誉。

强化基础设施扩容与安全体系建设。完成数据中心存储资源平台扩容、超融合平台（二期）建设、堡垒机部署等软硬件项目。部署信息安全风险态势监测平台、终端安全管理（EDR）系统，开展系统安全优化与数据安全专项提升工作，为全校各类应用系统提供稳定、可靠、安全的云服务支撑。

推进系统功能迭代与数据融合。“智慧绍职”二期系统功能持续优化，实现与出入管理、学工、教务、人事、一卡通等核心业务系统的数据全量同步。聚焦用户实际需求，精准优化功能体验，升级消息中心图文编辑与超链接支持功能等，提升系统实用性与用户满意度。

加强数字资源建设与教学改革。投入 400 余万元推进智慧城市场景应用实训基地（二期）建设和互联网产品开发理实一体化系统、同花顺量化交易教赛一体平台、中医针灸经络腧穴与解剖实训系统等专业教学资源建设，推进虚拟仿真实训基地建设与实践教学模式改革。以课程信息化资源建设达标评估为重要抓手，有序组织开展第七批课程认定工作，累计完成 187 门课程信息化资源建设达标工作，逐步构建起覆盖各学科专业、适配多样化教学需求、兼具实用性与创新性的优质数字资源库。

### 【案例 20】数字赋能 创新引领：打造绍职院智慧校园新范式

学校以信息技术应用创新为引擎、以数据安全为屏障、以 IPv6 部署为基石，“应用、安全、基建”三维联动，扎实推进网络信息化建设。

应用创新：破解办学痛点。针对师生反映强烈的财务报销痛点，学校联合招商银行量身打造“薪福通”智慧财务平台。平台实现报销无纸化、审核自动化与发票管理电子化，审批时效提升 60% 以上，为财务决策提供精准支撑，成为技术与办学业务融合的典型范例。

安全防护：筑牢数字屏障。构建“技管并重”安全防护体系，近三年持续投

入部署全链条安全设备，建成集监测、预警、处置于一体的数据安全运营中心，实现校园网络安全事件“零发生”。成立网络安全相关学院与服务中心，将安全实践与人才培养、社会服务联动，形成完善的制度与应急机制，在测评中彰显防御实力。

基建升级：领跑IPv6部署。学校投入专项资金升级核心设备、改造应用系统，完成IPv6规模部署。目前校园网实现IPv6全覆盖，教学楼、宿舍等重点区域访问成功率达100%。

### 3.3 平安校园建设

学校牢固树立“以人为本、安全发展”理念，深刻把握新时代校园安全的新形势、新要求，全面贯彻落实“大安全观”，以“时时放心不下”的责任感、“事事紧抓不放”的执行力，安全工作超前抓、抓主动，深入推进等级平安校园建设。2024-2025 学年，学校无重大舆情事件和重大安全事故发生，校园平安和谐稳定。

学校严格落实意识形态工作责任制，定期研判师生思想动态。精准掌握师生思想动态，全力维护校园政治安全，确保校园政治环境风清气正。每月召开安全工作专题会议，每周编发《校园安全工作周报》，常态化开展校园安全隐患排查化解，全面剖析、深入研究安全事件，以案为鉴、以案明纪，绷紧安全自律之弦，防微杜渐、警钟长鸣。

深化“1+N”四级安全责任体系建设，逐级签订《平安校园及治安（消防）综合治理责任书》。依托校警驿站平台，健全“警校联动、部门协同”工作机制。构建“学校—学院—班级—安全信息员”四级学生安全网络，织密织牢人员管理、信息反馈、安全教育、互助帮扶、危机处置“五张网”。加强安保人员专业技能与职业素养培训，进一步增强责任担当意识，提升履职能力。深化工作融合，常态化开展各类安全教育，有序开展突发事件处置、消防灭火救援、反恐防暴（防冲撞）、医疗急救等实战演练，师生安全教育全覆盖，持续提升师生安全防范意识与应急处置能力。

加强智慧安防系统建设，建立集人员、车辆、消防、事件管理于一体的校园安全综合业务服务平台，升级智能监控、智能交通及消防设施设备，智能预警、大数据分析，提升突发事件预防和应急处置能力。

## 4. 质量保证体系建设

办品质之学，质量保障是关键。学校充分发挥质量办、督导委服务、管理、监督协同职能，持续构建完善“评价改革立标、诊断改进闭环、督导赋能提质”质量保障体系。

#### 4.1 教学评价改革与实践

紧扣职业教育评价改革导向，以“多元评价、精准赋能”为核心，系统推进教学评价改革与实践。试点引领、项目驱动、成果转化三维发力，破解传统评价中主体单一、维度片面、过程静态等难题。2024-2025 学年，完成“三项精准、五星认证”职业教育学生评价改革试点项目验收，《基于多维度评价体系的学生精准画像与职业发展预测研究》获全国高质量保障机构联盟(CIQA)征文三等奖，“‘三维度，四进阶，多主体’可视化成长评价体系构建与实践”入选浙江省第五批教育评价改革典型案例，“厚植家国情怀的劳动教育评价改革”入编浙江省高职院校教育评价改革联盟案例集。同时，聚焦人才培养关键环节，立项6项教学质量评价专项课题，以科研赋能评价标准迭代与机制创新，健全覆盖教学全流程的评价体系，推动评价改革与“三教”改革深度融合。

##### 【案例21】“三维度，四进阶，多主体”可视化成长评价体系构建与实践

为解决评价方法单一、难显多元能力，评价主体单一、难评综合素养，评价过程静态、难溯发展轨迹等问题，学校医学院构建了“三维度，四进阶，多主体”可视化成长评价体系。该体系以学生能力发展为主线，从“明理、强技、厚德”三维度，依据学习完成度赋予能量值，实现“青翠-葱郁-挺秀-参天”四级进阶，引入学生、服务对象、专家、教师多主体评价，生成个性化学生画像，为学生提供个性化学习推送。建立增值评价，依据进步幅度、竞赛获奖等赋分，驱动职业能力发展。实施三年来，受益学生3500余名，学生在省级医学类相关技能竞赛中获25项奖项，就业对口率达98%。依托评价体系，教师团队获全国教学能力大赛一等奖，立项3项省级教改项目，护理专业入选市重点专业。该体系已成功申请软著。



图 6-1 可视化成长评价体系构建总体思路

## 4.2 教学诊断与改进

学校构建完善“校院联动、专项突破、常态长效”教学诊断与改进机制。实施专业“诊断式听课”三年全覆盖计划，通过校院两级联动听课、师生座谈、资料核查等方式，精准诊断教学短板并形成专项改进意见。2024-2025 学年，完成第十批专业“诊断式听课”，形成“教学诊断意见书”，推动专业建设与课程教学优化。多维度开展专项调研，完成 6 项教育教学专题调研报告、学生离校实习前满意度调研报告及外聘教师授课质量专项调研报告。健全常态化监督体系，开展 1101 个日常教学班级及 766 个晚自修班级教风学风巡查，接收并处置 139 条质量提升信息服务单，改版升级《教学研报》30 期，发布专栏文章 62 篇，收录听课评议 1181 篇，推荐好课 174 次，以全方位诊断与动态监控，推动教学质量持续改进。

### 【案例 22】“诊断式听课”三年全覆盖 促进专业教学提质

为破解专业教学中“重形式、轻实效”“重结果、轻过程”等问题，学校启动专业“诊断式听课”三年全覆盖计划，以周期性、系统性诊断为专业教学“精准把脉”，推动教学质量系统性提升。一是建立校院两级联动机制，校级层面牵头制定诊断标准、统筹监督指导，二级学院具体组织实施，组建由教学督导、专

业带头人、企业导师组成的诊断小组。二是聚焦专业核心课程、实践教学环节等重点，通过随机听课、集中评议、师生访谈等方式，全面排查教学目标达成度、教学方法适用性、技能训练针对性等问题。三是形成“一听二议三反馈四整改五复查”闭环流程，针对诊断发现的问题出具《教学诊断意见书》，明确整改责任与时限，跟踪复查整改落实情况。四是将诊断结果与专业建设考核、教师绩效评价挂钩，强化整改约束力。

三年来，全校8大专业群23个专业接受“诊断式听课”，累计梳理教学问题46项，提出改进建议68条，相关专业课程教学方法优化率达75%，实践教学针对性显著增强，学生课堂满意度较上年提升12个百分点，为专业人才培养方案修订和教学改革提供了有力的数据支撑。

### 4.3 督导工作与督导队伍建设

学校秉持“以督促导、以导为主、督导结合、提升质量”工作理念，以督促改、以导助建、导督并举、重在引导，构建校院两级督导协同工作体系，充分发挥督导在质量保障中的“探头”与“纽带”作用。

以听评课为核心，强化教学全过程监控。2024-2025 学年，30 余名校院两级教学督导累计听课 1232 人次，撰写听课评议 1003 篇，评选优秀督导听课评议 137 篇。同时，督导工作与专项诊断、专题调研深度融合，参与“诊断式听课”、试卷质量诊断、实践教学督导等专项工作，形成“常规检查+动态监控+专题研讨”督导模式。《“一阵地 三马车”的高职督导工作实践与探索》在第三届全国高校教学督导工作优秀案例交流会上获高职院校组二等奖。

聚焦能力提升与激励保障，筑牢督导工作基础。本学年，学校先后举办组织两期线上专题培训，围绕“高职院校教学督导、质量评价与质量保证体系建设”“新双高建设背景下新版专业教学标准落实与专业建设”等主题，提升督导队伍专业素养。根据《二级学院教学督导委员会工作考核办法》《二级学院优秀教学督导评选办法》，开展二级学院督导委工作考核及优秀督导评选，营造“比学赶超”良好工作氛围，推动督导队伍专业化、规范化发展。

#### 【案例 23】“一阵地 三马车”的高职督导工作实践与探索

学校强化“以督促导，以导为主，督导结合，提升质量”的督导工作理念，“以督促改、以导助建、导督并举、重在引导”，日常性督导、专项性诊断、专题性调研“三驾马车”并驾齐驱，保障学校教学质量持续改进提高。

以《教学研报》为阵地，构建了“常规检查+动态监控+专题研讨”教学质量监控机制。持续开展听课评课、教风学风巡查、质量提升信息服务等日常性督导工作，实施“诊断式听课”、试卷质量诊断、实践教学诊断等专项性诊断，开展专业人才培养方案评价、学生离校实习前调研、第三方排行榜评价等专题性调研。通过这些举措，校院两级督导工作进一步深化，保障了学校教学工作平稳、有序、高效运行，为学校高质量办学提供了坚实支撑。

## 第七章 面临挑战

遵照新一轮“双高”建设“办学能力高水平、产教融合高质量”的内涵要求，接应行业产业发展的新技术新业态及对人才供给的新需求，对照兄弟优秀院校建设发展的新成就新经验，特别是对标《浙江省高等职业学校办学能力评价实施方案》的指标要求，学校推进高质量发展中仍存在一些问题和不足，在拓展空间改善办学条件、引育高水平师资提升队伍能级、深度推进产教融合服务区域发展等方面，须解放思想、争创机会、抓住本质、扎实工作，进一步强根基、扬优势、求突破，在更高层次上“办品质之学”。

### 1. 办学空间有待进一步拓展

绍兴市“十三五”规划纲要提出，“鼓励绍兴职业技术学院创办成为职业技术大学”。对照教育部申办职业本科要求、办学达标工程要求，学校现有土地面积及生均教学用房不足。学校急需在地方政府的大力支持、协调下，寻求空间征地发展，新建、扩建教学行政用房及配套设施，进一步改善办学条件。

### 2. 师资队伍有待进一步加强

受制于民办体制，学校在编制及其相关方面缺乏保障，加之社会观念影响，学校招聘吸引力相对较弱，高层次人才引进仍有难度，高层次人才总量偏少。尤其是重点专业领域缺乏兼具深厚行业背景与卓越教学能力的“双师型”领军人才，有一定影响力的学科、专业带头人数量不足。须切实采取有效措施，加大高水平师资引进和培养力度，改善高水平教师待遇，提升教师教科研水平和职业能力。

### 3. 服务发展有待进一步增强

“服务好，支撑好”是新一轮“双高”建设的重要目标导向。多年来，学校积极搭建社会服务平台，拓空间、聚资源、寻机会，专业社会服务能力得到较大提升，但技术研发与服务能力、知识产权转化率、新技术技能培训能力均有待提升，面向行业、产业、企业的对话能力、服务引领能力有待增强。须进一步整合资源，创新机制，抢抓机遇，深化推进产教融合、科教融汇，不断拓展政行企校合作形式和内涵，提升协同育人成效和办学服务力支撑力贡献力。紧扣职业教育教学五大关键要素，持续增强学校办学能力，提升人才培养质量。

## 附录

### 【典型案例】强平台攻项目育人才 服务地方制造业发展

学校智能制造专业群对接制造业高质量发展需求，扎根地方产业前沿，全面提升专业服务力支撑力贡献力。

**强平台，建设特色服务载体。**依托绍兴市协同智造促进中心，2022年在诸暨特色产业基地店口镇，校地合作共建“铜材协同智造研究院”技术服务平台，2025年成立“店口新时代产业工人培训学校”，构建了技术研发、人才培养于一体的综合服务平台。

**攻项目，支撑产业转型升级。**精准对接企业需求，开展技术研发攻关，为当地企业定制专用装备13种。承担市、区揭榜挂帅项目3项，破解关键技术瓶颈。近三年完成研发课题22项，技术合同金额687万元，授权发明专利28件。与全兴精工合作攻关事例在央视《新闻调查》专题报道。

**育人才，精准培训产业工人。**紧扣诸暨制造业技能人才需求，向企业开展定制化培训与技能提升服务，为地方制造业高质量发展提供人才支撑。计划年培训3000人次以上，当年已完成培训35期共1797人次。